



湖北汽车工业学院
HUBEI UNIVERSITY OF AUTOMOTIVE TECHNOLOGY

2016-2017 学年本科教学质量报告

湖北汽车工业学院

2017 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	2
1、人才培养目标	2
2、专业设置	2
3、全日制在校生	5
4、生源质量	5
二、师资与教学条件	6
1、师资队伍	6
2、主讲教师资格	7
3、教授上课情况	7
4、教学经费	7
5、教学用房及教学设备	8
6、图书及信息资源	9
三、教学建设与改革	11
1、专业建设	11
2、创新人才培养模式	11
3、人才培养方案	15
4、教学研究	16
5、课程与教材建设	18
6、实践育人	20
7、毕业论文（设计）	25
8、创新创业教育	25
四、质量保障体系	29
1、完善质量保障体系	29
2、加强质量内涵建设	31
3、强化质量信息监控	34
4、确保质量改进效果	35
五、学生学习效果	38
1、学生学习满意度情况	38
2、应届本科生毕业情况	38
3、就业情况	38
4、用人单位对毕业生评价	39
5、毕业生成就情况	39
6、学生体测情况	40
六、特色与改进	41
1、坚持走合作育人之路	41
2、构建长效合作育人机制	41
3、合作育人成效显著	43
4、对今后本科教学工作的思考	45

湖北汽车工业学院是一所具有深厚工程背景、全国唯一以汽车命名的省属普通本科高校，坐落于世界著名道教文化圣地武当山北麓、秀水汉江之滨、南水北调源头、中国商用车之都湖北省十堰市。学校前身是 1972 年为适应国家对汽车制造人才的迫切需求，依托东风汽车公司（原中国第二汽车制造厂）组建的工人大学。1983 年经国务院批准为全日制普通本科院校，正式命名为湖北汽车工业学院。1985 年获得学士学位授予权，1994 年列入机械工业部院校序列，2006 年划转归湖北省人民政府管理。2008 年被国家教育部评定为本科教学优秀学校，2011 年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，2013 年获批为硕士学位授予权单位，2015 年获批湖北省转型发展试点本科高校。

学校根植于汽车产业，坚持工程教育回归工程，走产学研结合的道路。围绕“汽车产业链”，兼顾服务区域经济和社会发展，实现以工为主，工、管、理、经、文、法、艺多学科专业的协调发展。

2016 年 12 月，接受教育部本科教学工作审核评估，评估专家对学校本科教学工作进行了全面评价和重点考察。评估专家称赞“学校源于‘东风’，根植‘东风’，在长期办学实践中，始终坚持社会主义办学方向，因袭校企紧密关系，秉承服务汽车行业这一历史使命，形成了符合自身的校企合作工程教育模式，为我国汽车行业尤其是“东风”企业培养了高管、领军人物和大批技术、管理骨干，‘汽车工程师摇篮’之称名符其实。”

一、本科教育基本情况

1、人才培养目标

依据办学定位，学校以国家倡导创新创业教育提出的明确要求为指导，以汽车行业转型升级发展及湖北经济社会发展对人才的需求为导向，以学生发展为出发点与落脚点，遵循学生成长成才规律，紧密结合自身办学传统、办学优势和办学特色，确定了人才培养总目标：培养专业基础知识扎实，工程实践能力强，具有创新精神和创业意识，面向生产、管理、经营一线的高级专门应用型人才。

2、专业设置

为了适应汽车产业与地方经济建设发展需要，学校围绕“汽车产业链”，发挥比较优势，重点建设教育部“卓越工程师教育培养计划”

（以下简称卓越计划）、“湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划”（以下简称产业计划）试点专业以及汽车产业交叉学科专业建设，积极培育汽车产业发展和地方经济建设急需的新专业，现已形成了以汽车、机械、材料、控制为主干，以管理、理学、信息、人文为支撑的学科专业布局(如图 1.1 所示)。

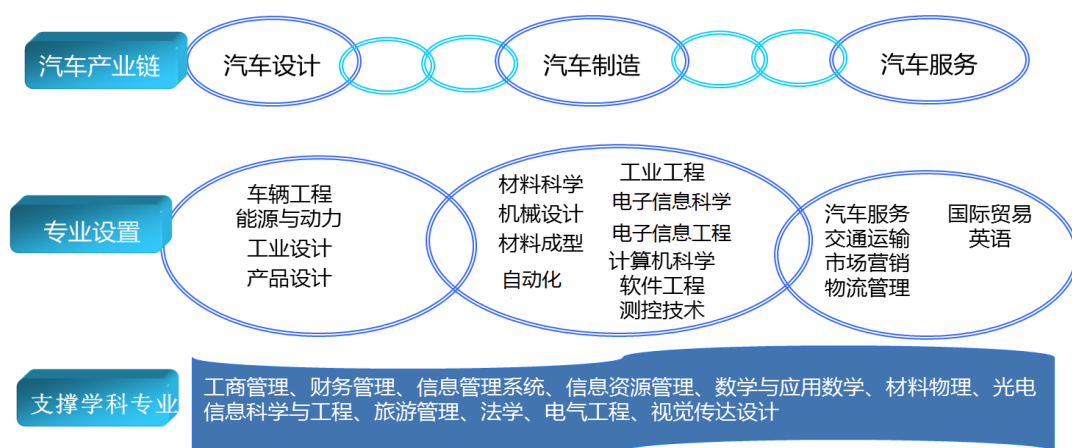


图 1.1 学科专业结构布局图

学校现有 32 个本科专业，其中工科专业比例为 50%，与“汽车产业链”相关专业 21 个，占比为 65.6%（详见表 1.1），充分体现了以工为主的传统优势、为汽车产业与地方经济建设的服务面向。

表 1.1 湖北汽车工业学院学科专业结构

学科门类	专业数 (个)	所占比例 (%)	新专业数 (个)	汽车产业链相关专业数(个)
经济学	1	3.1	—	1
法学	1	3.1	—	—
文学	1	3.1	—	1
理学	4	12.5	2	1
工学	16	50.0	3	15
管理学	7	21.9	1	2
艺术学	2	6.3	1	1
合计	32	100	7	21

学校本科教学院(部)设有机械工程学院、电气与信息工程学院、材料科学与工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、马克思主义学院(人文学院)、外国语学院、理学院、汽车工程师学院等 9 个学院和 1 个体育课部；共有机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程和车辆工程等 3 个国家级特色专业建设点；机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程和车辆工程等 3 个教育部“卓越计划”专业；车辆工程 1 个国家级专业综合改革试点专业；自动化等 4 个湖北省品牌专业建设点；材料科学与工程等 8 个湖北省“产业计划”专业；电子信息工程等 6 个省级专业综合改革试点专业；工业工程等 2 个省级“荆楚卓越工程人才”培养试点专业。

表 1.2 湖北汽车工业学院院系专业（方向）设置

学院	编号	名称	学科门类	授予学位	批准年份
机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化 ★◆▲●▼	工学	工学	1978
	080205	工业设计	工学	工学	2000
	120701	工业工程 ●❤	管理学	工学	2002
	130504	产品设计	艺术学	艺术学	2012
	130502	视觉传达设计 ➊	艺术学	艺术学	2013
	080301	测控技术与仪器 ➋	工学	工学	2015
电气与信息工程学院	080801	自动化 ▲●▼	工学	工学	1978
	080901	计算机科学与技术 ▼	工学	工学	1987
	080714T	电子信息科学与技术	工学	理学	2000
	080902	软件工程	工学	工学	2004
	080601	电气工程及其自动化	工学	工学	2005
	080701	电子信息工程 ●▼	工学	工学	2004
材料科学与工程学院	080203	材料成型及控制工程 ★◆ ▲●	工学	工学	1981
	080401	材料科学与工程 ●	工学	工学	2003
	080411T	焊接技术与工程 ➋❤	工学	工学	2016
汽车工程学院	080207	车辆工程 ★◆■▲●	工学	工学	2002
	080501	能源与动力工程	工学	工学	2001
	080208	汽车服务工程 ➋	工学	工学	2008
	081801	交通运输	工学	工学	2003
经济管理学院	120201K	工商管理	管理学	管理学	1982
	120204	财务管理	管理学	管理学	1997
	120901K	旅游管理	管理学	管理学	2002
	120102	信息管理与信息系统	管理学	管理学	2002
	020401	国际经济与贸易 ▼	经济学	经济学	2004
	120601	物流管理 ●	管理学	管理学	2010
	120202	市场营销 ▼	管理学	管理学	2011
	120503	信息资源管理 ➋	管理学	管理学	2014
马克思主义学院 (人文学院)	030101K	法学	法学	法学	2004
外国语学院	050201	英语	文学	文学	2004
理学院	080705	光电信息科学与工程	工学	理学	2007
	080402	材料物理 ➋	工学	理学	2012
	070101	数学与应用数学 ➋	理学	理学	2013

备注：★国家特色专业 ◆卓越计划 ■国家级专业综合改革试点专业 ➋新专业

▲湖北省品牌专业 ●产业人才培养计划 ▼省级专业综合改革试点专业

❤“荆楚卓越人才”培养试点专业

3、全日制在校生

学校现有全日制普通在校生 9300 人，其中本科生 9137 人，本科生占全日制在校生人数的 98.24%。各学院在校生本科学生分布见图 1.2。

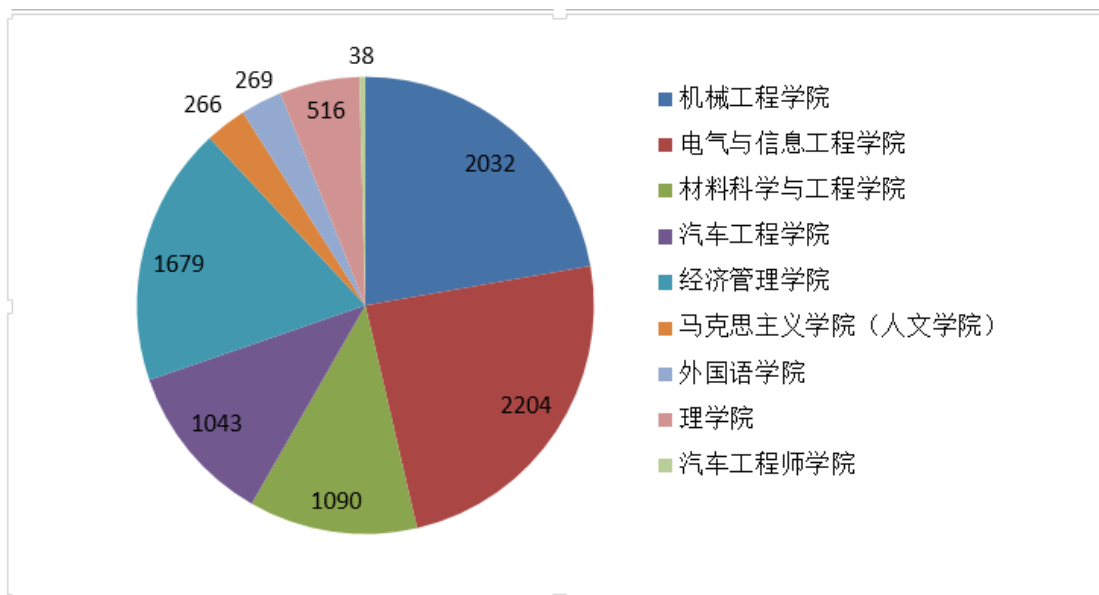


图 1.2 各学院在校本科生分布（截止 2017 年 9 月 30 日）

4、生源质量

2017 年学校面向全国 25 个省份招生，总体第一志愿报考率为 101%。车辆工程专业在湖北、辽宁、河南、甘肃、四川五个省份为第一批本科招生，辽宁省超一本线 32 分、河南省超一本线 22 分、甘肃省超一本线 16 分、四川省超一本线 13 分，2017 年车辆工程专业在全国第一批本科录取 124 人。二本情况：2017 年学校在河北、黑龙江、安徽、江西、湖南、重庆、陕西等省外二本录取分数在一本线下 20 分以内，河北、黑龙江、安徽、江西等省份生源质量较好，投档线在一本线下 7 分以内。

二、师资与教学条件

1、师资队伍

学校围绕学科专业建设和应用型人才培养，依托东风汽车公司，共享高层次人才，不断强化师资队伍的工程背景和行业背景，努力建设一支崇尚实践、乐于服务、勇于创新的“双师型”教师队伍。现有教职工 918 人，其中专职教师 529 人，含教授 59 人，副教授 164 人，教授、副教授占师资队伍总数的 42.2%。具有硕士、博士学位的教师 447 人，占教师总数的 84.5%。

建校初期，学校绝大部分师资均来自企业优秀工程技术人员，学生实践环节均由经验丰富的企业一线技术人员指导，有着天然的“双师型”师资队伍特色。现有教师队伍中，具有行业背景、企业背景或一年以上企业工程实践经历的教师超过 30%。除此以外，学校还从东风汽车集团有限公司、东风商用车有限公司、东风零部件集团有限公司等企业聘请 186 名工程技术人员作为兼职教师深度参与学校的人才培养和科学研究。这些具有工程背景的专兼职教师为我校学生工程实践能力的培养提供了强力支撑，用人单位一致认为我校毕业生“上手快、工程实践能力强”。

学校组建“东风学者”团队 4 个，从武汉理工大学、华中科技大学共选聘“彩虹学者”7 人；从东风汽车集团有限公司聘请 4 名湖北省“产业教授”。这些高端人才和学术领军人物的引进，为学校学科建设发展、科技创新能力提升注入了新的活力。

现有国务院政府特殊津贴专家 2 人，湖北省、十堰市政府专项津

贴专家 6 人；有省部级有突出贡献中青年专家、湖北省新世纪人才工程、十堰市“车城英才奖”获得者、十堰市优秀中青年拔尖人才等 7 人；有二级教授 6 人，三级教授 12 人。教师中获“全国优秀教师”“全国师德标兵”“全国先进工作者”“湖北省优秀教师”“湖北省师德先进个人”“湖北省劳动模范”“十堰市劳动模范”“十堰市青年岗位能手”等荣誉称号 20 余人次。

2、主讲教师资格

学校制定了《湖北汽车工业学院主讲教师资格认定及管理办法》，明确要求为本科生上课的教师应具备硕士及以上学位或讲师及以上职称。新教师参加新教师入职培训，实施教学能力培训计划，通过试讲，经考核合格后才能担任主讲教师。

3、教授上课情况

为确保本科教学质量，学校明确规定教授每年必须给本科生上课，并把此项规定与教师的年度考核、职称评定、岗位聘任挂钩。2016-2017 学年，教授为本科生上课率 100%，且学生对教授所担任课程评价满意度在 95 分以上的比例为 98%，高于全校平均水平，得到学生的肯定与认可。

4、教学经费

学校加大对本科教学经费的投入，进一步改善办学条件，经费优先保证教学运行并确保逐年提高。2016 年，学校投入教学日常运行经费 1864.5 万元，生均日常教学运行经费 2021 元，其中本科实验经费

168.25 万元，生均值为 182.4 元；本科实习经费 116.29 万元，生均值为 126.1 元。由于东风汽车集团有限公司对我校学生实习费用进行“减免或全免”，极大地优化了我校教学经费分配结构。学校将教学经费向湖北省“产业计划”、高校实习实训基地建设计划、湖北省大学生创业示范基地建设计划和试点学院建设等重点投入，为深化学校工程教育改革、培养适应汽车产业和地方经济社会发展的应用型人才提供了有力保障。

5、教学用房及教学设备

学校具有良好的办学条件。学校校园占地面积 830 亩（55.3 万平方米）。教学用房情况见表 2.1。

表 2.1 教学用房情况

全日制在校生	占地面积 (平方米)		教学行政用房面积 (平方米)		实验室面积 (平方米)		学生宿舍面积 (平方米)	
(人)	总面积	生均面积	总面积	生均面积	总面积	生均面积	总面积	生均面积
9300	552792.25	59.4	148474.19	15.90	40884.48	4.38	101710.26	10.9

学校有先进的教学、科研实验设施，且不断加大教学、科研仪器设备的投入力度。全校教学科研仪器设备值为 15081.96 万元，生均教学科研仪器设备值 14326.7 元；购置、更新了一大批实验教学仪器设备，新增教学科研仪器设备值为 1106.88 万元，占教学科研仪器设备总值比例为 7.9%（见表 2.2）。

表 2.2 教学科研仪器设备情况

年度	教学科研仪器设备总值 (万元)	折合在校生数	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	当年新增仪器设备总值 (万元)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)
2016	15081.96	10527.1	14326.7	1106.88	7.9

学校多媒体教室、语音室、绘图室、毕业设计专用教室等各类教室齐备，满足了教学与人才培养的需要。目前，学校有教学用计算机

4786 台，百名学生配有计算机 51.46 台；多媒体教室和语音教室座位数 9720 个，百名学生拥有多媒体教室和语音教室座位数 104.516 个（见表 2.3）。

表 2.3 教学用计算机、多媒体及语音教室情况

教学用计算机		多媒体教室及语音教室	
台数	百名学生配有台数	座位数	百名学生配有座位数
4786	51.46	9720	104.516

6、图书及信息资源

学校图书馆总面积 1.68 万平方米，阅览座位 2300 余个。图书馆实行了大流通开放服务模式，读者仅仅需要在入馆时刷卡便可无障碍到图书馆各场所，极大的方便了读者。2016-2017 学年，图书馆新增中外文纸质文献 4 万册，生均年进书量 3.8 册；中外文纸质文献总量达到 70 万余册（件），生均纸质图书约 66.5 册；中外文电子图书 331 万余册，电子期刊 7000 余种；开通多个电子数据库使用，包括 CNKI 中国知网、万方数据和超星电子书库等数据库 10 余种。自建了新能源汽车特色数据库，包括外文期刊、电子书、技术档案、标准等多类文献，现拥有数据总计 16 万余条，其中全文数据 4 万余条，该项目建设获中国高等学校文献保障体系(CALIS)特色数据库建设三等奖，大大提升了为学校优势特色专业的文献服务能力。

图书馆推行全开放理念，向读者开放所有公共区域，每天 8:00 到 22:00 不间断开放，网上资源实现 7×24 小时开放。每年举办 30 多场读者培训，开展了以读书求知为主题的系列文化活动，营造了读书学习氛围，吸引了大批读者入馆学习，每年到图书馆学习的读者数量超过 60 万人次，日均到馆人数 2500 以上。

图书资源利用率高，读者满意度好。近三年平均年外借阅册数超过 12 万册，外借册数保持在人均 10 册以上，从与省内其他高校对外公开数据中相比，处于省内较高水平。电子资源使用率逐年上升，如中国知网数据库近三年使用次数从 696 万上升到 1188 万次，增加了 70%。在 2015-2017 年进行的与学生相关的职能部门满意度测评中均名列第一。在新图书馆投入使用后，设置了馆长意见本，因读者反映好而受到了大量媒体关注，社会影响力大。

校园网络覆盖了全校的教学楼、办公室、实验室、图书馆、学生宿舍等各类场所。2016 年由银行投资 1200 万余元用于学校无线网络、数据中心、数字化校园平台及应用系统建设。校园网实现有线网络全覆盖和主教学区无线网络全覆盖。校园网主干带宽为 10Gbps，出口带宽 2.25Gbps，5000 余个信息点。校园网硬件平台设施完善、设备较为先进、冗余保障度高，网络运行可靠、稳定，能够满足教育教学需求及学生在信息化条件下自主学习需要。

信息化管理助推学分制改革。现自主开发了以学分制教学管理为核心的综合教务管理平台。该平台包括了学生选课、课程中心、考试、成绩、评价、毕业设计和实习管理等功能，实现了从学生入校到毕业离校之间所有过程的网络化。这套完全自主研发、具有自主知识产权的管理平台，为我校教学过程正常运行提供了有力保障。

三、教学建设与改革

1、专业建设

为了适应汽车产业与地方经济建设发展需要，学校“十三五”的专业建设规划中，提出“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，建立专业动态调整机制，密切对接汽车产业链和地方经济需求，构建以“汽车设计、汽车材料、汽车制造、汽车传动与控制、汽车信息化与智能化、汽车服务”为核心的六大专业集群，形成涵盖整个汽车产业的学科专业布局。

为提高专业建设质量，学校从 2014 年开始就启动工程教育专业认证培育计划，推动“机械设计制造及其自动化、车辆工程、材料成型及控制工程、电子信息工程”等 4 个专业开展专业认证各项准备工作，明确了 2017 年向专业认证协会提交专业认证申请的目标要求。

2、创新人才培养模式

(1) 共建共赢，构建人才培养合作机制。提出“以服务求支持、以支持求合作、以合作求共赢、以共赢求长效”校企合作新理念，形成了“三共同、三结合”（见图 3.1）（共同制定培养方案，共同组织实施，共同考核评价；毕业设计与技术开发结合，课程设计与产品试制结合，专业实习与产品制造结合）的校企协同、全程互动合作育人模式。

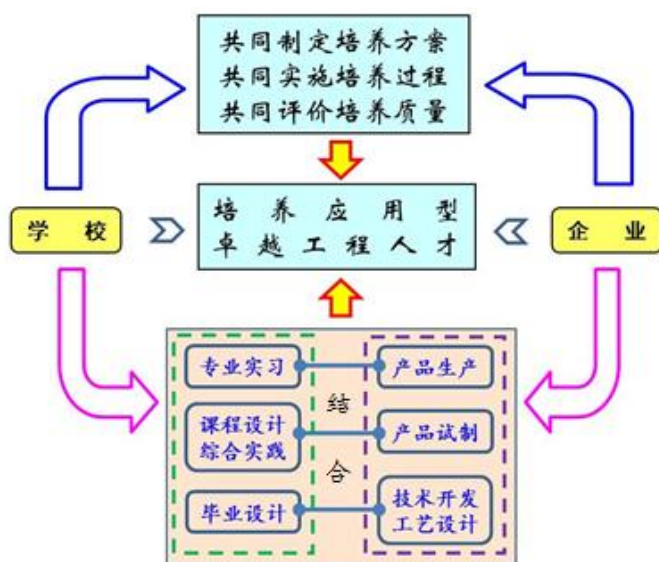


图 3.1 “三共同、三结合”校企协同、全程互动合作育人模式

以“优势互补，需求互补，互利共赢”为原则，建立了校企协同共赢的“六共”（共享设备资源、共享人才资源、共建研发平台、共建工程实践教育中心、共同培养人才、共享合作成果）动力机制，并建立校企“多层互动交流、任务对接落实”的组织运行机制，实现了校企合作育人的长效稳定，为应用型卓越工程人才的培养提供了保障。

学校与武汉、十堰市、襄阳市等地方政府，华中科技大学、武汉理工大学、湖北工业职业技术学院等多所国内高校，英国、法国、美国、德国等国家的部分高校，以东风汽车公司、吉利和比亚迪等公司为代表的企业建立了广泛的合作关系。校企合作专业覆盖面达 100%。合作企业涵盖“十-襄-随-汉”四大地区的国有和地方企业，并拓展到上汽、柳汽、奇瑞、比亚迪、长安等国内多个知名汽车公司。

（2）对接产业链共建实践育人环境。从 1985 年的“3.5+1.5 预分配”到 2011 年开始实施的国家级“卓越计划”和省级“产业计划”改革，与企业合作共建了一批“开放共享型”的校企合作实践育人平

台：“汽院·东风精铸”“汽院·东风商用车”“汽院·东风越野车”“汽院·武汉东浦”等国家级工程教育基地和“汽院·湖北双鸥”“汽院·白浪经济开发区”等省级实习基地；还与东风汽车公司共建了“东风汽车工程师学院”。校内模具拆装、汽车电子和汽车材料与实物展厅等多个实验室均是由企业赞助实物产品建成；同时致力于将校内竞赛与科研成果用于企业，学生可依托校内外基地自主开展实践活动，企业也可到学校培训和利用高精设备开展检测分析。通过这些平台建设，打破学校边界、课堂边界、教师隶属边界，实现学生在真实工程情景中进行工程综合能力训练，解决了工程教育工程性和实践性欠缺的突出问题，提高了人才培养的工程素质，很好地满足了企业对人才的需求，提高了人才培养与产业发展和社会需求的符合度。

（3）稳步实施“卓越计划”和“产业计划”。通过实施“卓越计划”和“产业计划”，形成了“3+1+X”高级应用型人才培养的新模式。以市场和企业对现代工程人才的需求为导向，依托大工程背景，校企深度合作开展创新人才培养模式的研究和试验。试点专业从第一批车辆工程、机械设计制造与自动化和材料成型及控制工程3个专业逐渐推广到全校10多个工科和管理专业。试点专业在学生培养目标和标准、人才培养模式、课程体系、实践教学体系、课程教学内容和教学方法、学生第二课堂，以及学生选拔、校企双导师制、学生管理等多方面开展了积极的探索与实践，在校企深度融合方面做了大量工作，制定了《试点班学生管理办法》、《工程教育教改试点工作管理办法》等系列制度。目前有四届试点专业学生已经就业，学生获得就业单位

的广泛好评，学生对学校的满意度也非常高（见图 3.2）。

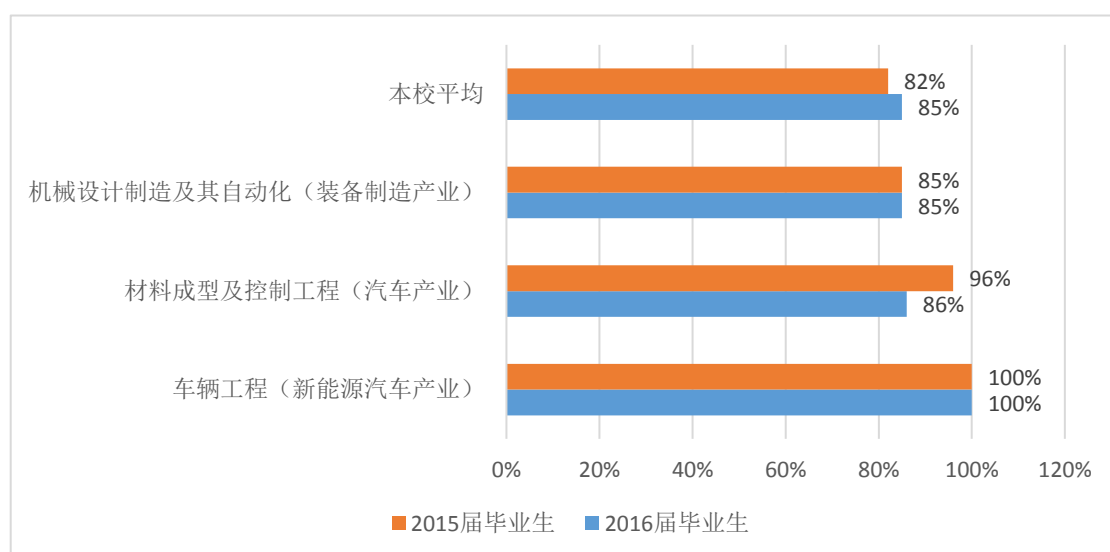


图 3.2 麦可思报告中“卓越计划”专业毕业生对学校教学满意度

（4）多层次、多模式按需培养各类人才。积极探索多层次、多模式人才培养途径。一是校校合作，开展与武汉理工大学和华中科技大学在汽车服务、机械设计制造及自动化、电子信息科学与技术等多个专业对口共建计划；与湖北工业职业技术学院和鄂州职业大学探索“3+2”普通高校和高职院校联合培养技术技能型人才模式等。二是国际合作，与美、德、英、法等国家开展“3+1”和“3+2”国际化合作，2015年开始全贯通式的中英赛车专业人才培养合作，与法国贝尔福-蒙比利亚工程技术大学（UTBM）计算机科学与技术专业联合培养于2017年开始招生。近三年，我校通过交换生、暑期夏令营、美国韦恩州立大学“3+2”本硕连读、乌尔姆应用技术大学双学位等项目，共选派百余名学生参与了出国交流学习。三是校企地合作，与多个企业和地方政府开展“3+1”“3.5+0.5”订单式合作培养。学校与神龙汽车公司开展的定向培养项目，与东风精铸、东风设备制造厂、武汉东浦信息技术有限公司等企业深入开展的联合培养应用型人才等项目，

在培养应用型人才方面进行了积极探索，为人才培养模式改革提供了新思路。四是校内合作，开展学院间跨学科专业人才培养。如车辆工程、英语、国际贸易、旅游管理、数学与应用数学等多个专业，在人才培养方向和特色积极尝试“汽车+外贸”“英语+旅游”“汽车+管理+金融”等多种跨学科的培养模式。此外，按照省教育厅相关政策制度和学校管理规定，每年开展“专升本”、在校生“转专业”和“双学位”工作，这也是多层次、多模式按需培养各类人才的充分体现。

2017年麦可思《应届毕业生培养质量评价报告》显示，本校2016届毕业生月收入为3964元，高于全国非“211”本科平均数据；15、16届毕业生职业期待吻合度保持稳定；有61%的毕业生对现状表示满意。无论从学生市场价值、自身感受还是就业稳定性来看，就业质量较高，用人单位和社会认可度高。

3、人才培养方案

积极鼓励教师更新教学内容，吸收前沿知识，将研究成果有效转化为教学内容。一是《关于制定本科人才培养方案的指导性意见》中指出：“以能力培养为本位，构建课内课外、校内校外、理论与实践相结合的全课程体系”，“选修课必须包含反映学科前沿的新知识、新技术、新工艺、新材料等方面的课程”。二是修订课程教学大纲时，强调课程教学目标对专业培养要求的支撑。三是通过“本科教学研究与改革”项目，引导教师在教学中引入工程实际案例、学科行业的最新发展成果和教改成果，在学生评教中亦把“知识更新及时，能吸收和引

入学科前沿问题”作为重要的评价指标。四是有效利用“大学生创新训练”项目，把最新科技前沿和科研成果及时转化为课程教学内容，鼓励教师科研研发设备转化为开放的研究型实验项目。据 2017 年麦可思调查数据显示，2016 届毕业生中，75%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 67%。学校围绕人才培养目标构建课程体系、优化教学内容成效明显，较好地满足了专业人才培养需求。

学校在新一版人才培养方案的修订过程中，一是全面贯彻落实立德树人的系统机制，深化思政系列课程的改革，完善第二课堂的实践育人体系，落实实践活动的考核机制；二是结合目前高等教育五位一体的评价机制，引入工程教育认证“以学生为中心、成果导向、持续改进”的核心理念，对接工程教育专业认证的通用标准，全面推进学校各工科专业的认证工作。

4、教学研究

(1) 规划引领，积极推进教学改革。以汽车产业和地方经济社会需求为导向，以高素质应用型人才培养为根本，以专业内涵建设为引领，以项目实施为抓手，坚持育人为本、强化特色，创新人才培养模式，创新教育教学的方式方法，全面提高教学质量的教学改革思路。

(2) 项目驱动，逐步深化教学改革。以“系统推进、重点突破，继承创新、整合提升，促进共享、提高效益”为原则，推进以高等教育改革和发展性的问题导向的“教育科学规划课题”，以教学热点和

难点研究为主导的“教学改革研究”和以专业、教学平台建设为主导的“本科教学工程”三类项目，持续开展人才培养模式创新、课程教学内容、教学方法和手段、实践教学体系、教学信息化和教学管理等教育教学改革工作。以国家、省级重点专业项目的实施为核心，推进全校专业人才培养模式改革；以试点学院改革推进学院制体制机制改革；以课程中心和网络课程建设推进教育信息化改革。

(3) 制度保障，助力教学改革。明确教科研“三同三保障”政策：教研项目等同于科研项目，教研成果等同于科研成果，教学平台等同于科研平台管理和奖励。“三保障”一是制度保障，教学和教学改革业绩是专任教师岗位聘任、职称评聘政策的必备条件；二是组织保障，教学改革纳入二级学院教学工作目标考核；三是经费保障，学校不断加大教学改革与教学建设投入，每年投入近 200 万专项经费用于省、校级教学改革项目与研究课题建设。

学校每四年开展一次校内教学成果奖评选，师生围绕人才培养模式、课程体系、课程教学、实践育人和教学管理等方面总结凝炼成果。2017 年，在校内遴选七项校级教学成果一等奖的基础上，结合十三五期间学校培育教学成果的思路，坚持问题导向、特色突出、协同培养三大原则，突出实践性和创新性，向省教育厅申报教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 5 项。

5、课程与教材建设

遵照培养工程应用型人才的要求，以培养学生创新精神与实践
能力为重点，学校不断深化教学内容与课程体系改革，形成了国家
级、省级和校级精品课程的三级课程建设体系（见表 3.1）。

表 3.1 我校省级及以上精品类课程名单

序号	类别	课程名称	获批年份
1	国家级精品课程	汽车构造	2010
2	省级精品课程	机械原理	2004
3		管理信息系统	2007
4		材料成形工艺	2008
5		电工电子技术	2008
6		大学物理实验	2009
7		汽车营销	2010
8		概率论与数理统计	2010
9		材料力学	2011
10	省级精品视频公开课	汽车文化	2013
11		汽车与材料	2014
12		武当文化概论	2015
13	省级精品资源共享课	管理信息系统	2013
14		机械原理	2014
15		汽车营销	2014
16		概率论与数理统计	2014
17		材料成形工艺	2015
18		电工电子技术	2015
19		大学物理实验	2015
20		材料力学	2015

为了进一步丰富优质数字化课程资源，引导学生开展自主学
习，通过自建和外购方式建立我校的网络教学资源共享体系。在学
校的“课程中心”平台上，要求教师建设课程教学资源，开展基于
网络平台的混合式教学和在线学习，目前学校开设的所有课程基本
在课程中心平台上开展资源建设，上传了近 440G 的课程教学资源；
在素质教育课程建设方面，学校持续投入打造具有我校特色的在线

开放课程，目前《汽车文化》课程已基本完成建设，《汽车材料》和《武当文化》课程建设也在开展中；学校与“尔雅通识课”平台、“麦课通识学院”平台和“中科云”平台合作，投入专项经费购买素质教育课程资源，引导学生自主学习，逐步转变学生学习方式，促进优质课程资源的共享。目前共引入六个类别 36 门素质教育拓展课程，完成了万余人次的选修。

在修订新版人才培养方案的同时推进学校工程教育专业认证的进度，学校今后将在各专业的核心课程大力开展 OBE 课程教学改革。

学校坚持优秀教材选用和评估制度，以选用为主，积极鼓励教师编写具有我校特色的优秀教材。出台了《教材建设管理办法》，明确了“在适合学校人才培养定位和专业培养要求的前提下，优先选规划和优秀、更新”的教材选用原则，建立了系（部）、学院和教务处三级审核的教材选用程序。每年设立教材建设专项项目，提供专项资金，资助能体现我校学科优势、专业特色的或是国内空白的教材编写项目。资助了 70 余项特色教材建设项目，主编公开出版了共 45 部特色教材，其中沈恒范教授主编的《概率论与数理统计》、苑玉凤教授和杨立君教授主编的《汽车营销》、罗永革教授和冯樱教授主编的《汽车设计》教材分别入选普通高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材。

6、实践育人

学校高度重视实践教学，坚持走产学研合作之路，着力培养大学生工程实践能力、创新意识和创业精神，提高学生综合素质。

2017 年，学校积极响应省委办公厅、省政府办公厅印发的《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》（鄂办发[2017] 7 号）精神，与十堰、随州等市州及下属企业单位多次调研并展开合作，深入开展实习实训工作，共同探索实践育人新思路，为服务湖北、十堰新经济发展和传统产业转型升级，聚集人才、创新引才、积蓄创新驱动力量。

学校围绕应用型人才培养目标定位的要求，坚持实践教学四年不断线，“理论与实践、校内与校外、课内与课外”三结合原则，把军训、实验、实习实训、课程设计、社会实践、毕业设计和创新创业活动等实践环节培养贯穿于整个教学过程中，形成了“三层次、六模块、三能力”的宽覆盖渐进式的“3•6•3”实践教学体系（如图 3.3 所示）。该体系纵向上形成与理论教学体系并行的实践教学功能层次体系，横向上形成与理论教学内容相互渗透的实践教学能力培养模块体系，实现了理论教学与实践教学相互融合，满足实践教学的培养目标和要求。

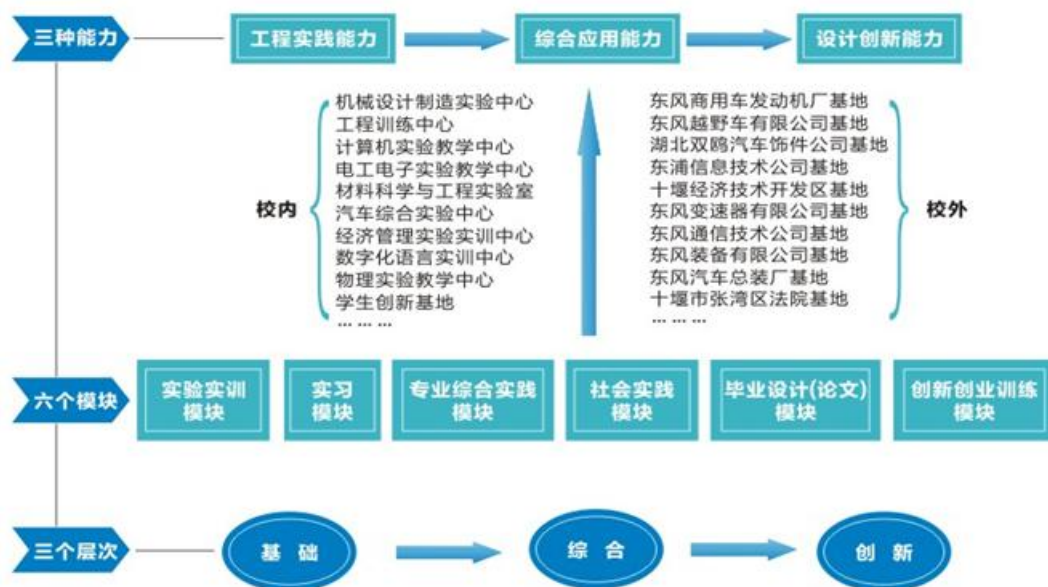


图 3.3 “3-6-3” 实践教学体系图

在 2016 版人才培养方案中，适当提高了实践教学占人才培养方案总学分比例，增加了实践教学比重，强化了创新创业实践。各学科门类专业实践环节学分及占总学分情况详见图 3.4。

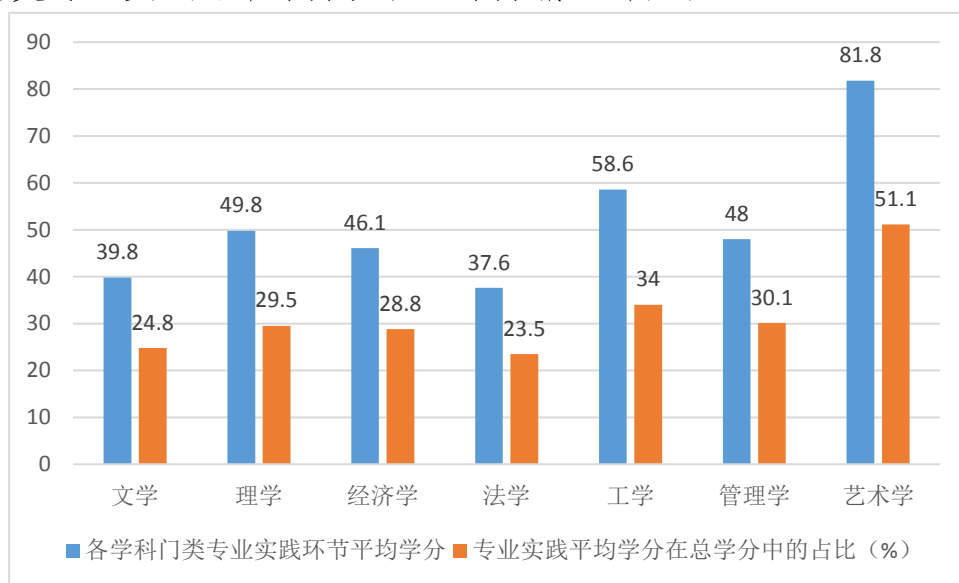


图 3.4 各学科门类专业实践平均学分及占比

根据应用型人才培养要求，以校内实验室、实训中心、校外实习基地为基础，以国家级、省级实验教学示范中心和实习实训基地为依托（详见表 3.2），形成了内外结合、相互衔接的“三·三·一”工程教育实践平台，第一个“三”是指在校内建设面向全校的工程训练平台、专业能力实践平台和综合创新实践平台，第二个“三”是指在校外建

设三个层次的实习基地，第一层次是面向低年级学生的工程认识实习基地，第二层次是面向高年级学生的专业实习基地，第三个层次是面向毕业班学生的毕业设计实习基地共享资源，“一”是指创新创业实践平台。通过建立“三·三·一”工程教育实践平台，实现了教育与生产实践更加有效的结合，为学生提供优质的实践教学条件。这些改革与措施，为产教深度融合提供了有力支持保障，学生工程实践能力得到显著提升。

表 3.2 省级以上实践教学平台一览表

序号	平台类别	平台名称	批准年度	备注
1	国家级示范中心	汽车产业实验实训教学中心	2009	
2	省级示范中心	机械实验教学示范中心	2006	
3		电工电子实验教学示范中心	2007	省级重点
4		计算机实验教学示范中心	2008	
5		汽车工程实验实训中心	2008	
6		材料科学与工程实验教学示范中心	2010	省级重点
7	省级虚拟仿真实验教学中心	汽车电子与信息控制虚拟仿真实验教学中心	2013	
8		汽车工程虚拟仿真实验教学中心	2014	
9		经济与管理虚拟仿真实验实训中心	2015	
10	省级大学生创新活动基地	汽车工程大学生创新活动基地	2010	
11	国家级大学生校外实践教育基地	东风汽车有限公司商用车发动机厂综合类校外实践基地	2013	校企共建
12	国家级工程实践教育中心	东风汽车公司	2012	
13		东风精密铸造有限公司	2012	
14	省级大学生实习实训基地	东风商用车发动机厂实习实训基地	2012	
15		湖北双鸥汽车饰件有限公司实习实训基地	2013	
16		十堰经济技术开发区实习实训基地（示范基地）	2014、2016	
17		汽车产业信息技术实习实训基地（武汉东浦信息技术有限公司）	2015	
18		汽车工程实习实训基地（东风越野车有限公司）	2015	
19		汽车制造实习实训基地（东风汽车有限公司装备公司）	2016	
20	湖北省服务外包人才培养（训）基地	湖北省服务外包人才培养（训）基地（湖北汽车工业学院）	2017	

学校积极探索和实践校企资源共享长效机制和基于校企合作的人才培养新模式。在实习实训模式上，强化学生的实务训练与工程意识，让学生从进校开始认知工程，教学过程回归工程，毕业实习（设计）结合工程，个性培养深入工程。提倡开展多模式的实习教学，实现集中实习与分散实习相结合、校外实习与校内实习相结合、走出去与请进来相结合、实习与毕业设计相结合、实习与就业相结合等多种形式并存的实习模式。这种多模式的实习教学，增强了教学活动的针对性和适应性，学生积极主动参与，深入实际，实习效果和质量有较大提高。



图 3.5 学生在东风设备制造有限公司实习



图 3.6 学生在沃特玛（十堰）动力电池有限公司实习

7、毕业论文（设计）

学校将毕业设计（论文）作为实现人才培养目标的重要实践教学环节，坚持高标准、严要求，充分利用大工程背景，坚持与生产实际、科学研究紧密结合。注重将近年来学校在科研、校企合作项目、学科竞赛等成果等转化为毕业设计课题，2017 届毕业设计（论文）课题来自工程、科研、社会实际类的课题比例为 75.6%。

为保障毕业论文质量和水平，加大了毕业设计各环节的监控和督促力度，严把选题关、指导关、论文关和答辩关。选题一般师生“双向选择”，严格执行一人一题的选题原则。毕业设计（论文）选题难度适当，份量适中，大部分学生都能完成毕业设计大纲规定的内容和任务，综合训练过程完整。在指导上，严格限定教师指导学生的数量，鼓励具有相应职称并有一定的学术水平和较丰富的实践经验的厂方工程技术和高级管理人员担任校外兼职指导教师。为强化学术规范，采用大学生论文查重检测系统对毕业论文（设计）进行检测，引导学生提高毕业论文质量。为提高了过程管理有效性，启用“毕业论文（设计）管理系统”，使整个毕业论文（设计）过程均在系统中完成，实现了实时网上跟踪课题信息，跟踪课题进展情况、论文上传和批阅、以及论文质量监控等，有效管理学生毕业设计进程，促进了毕业设计论文质量的提高。

8、创新创业教育

（1）从教育模式上进行改革与创新

学校着力探索知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的教育模式，推进创意、创新、创业“三创融合”的创新创业教育，努力培养专业基础扎实、工程能力强，有社会责任感，具有创新精神、创业思维和创新创业实践能力，德智体美全面发展的高素质应用型人才。出台《湖北汽车工业学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，成立由校长牵头的学校创新创业教育领导小组。由创新创业教育学院、教务处、研究生处、学工部和国际合作处等部门协同，建立学校创新创业教育协调委员会及其例会制度，统筹协调全校创新创业教育工作。在学校教学指导委员会下成立“湖北汽车工业学院创新创业教育指导委员会”，邀请创新创业教育方面专家学者直接参与其中，为学校今后的创新创业教育工作提供专业的学术咨询和评议，为学校创新创业教育事业的发展贡献智慧和力量。

(2) 改革任务与主要措施

一是建立学科交叉的创新创业辅修专业/双学位，探索跨院系融合培养创新创业人才的新机制。

二是将创新创业教育融入各专业人才培养方案，实现与传统专业的有机融合。

三是统筹第一课堂和第二课堂，推进创新创业教育可持续发展。

四是推进国际化创新创业教育，培养学生的全球化视野和创新创业精神

五是创新创业教育改革的机制保障和组织实施。

(3) 创新创业教育成果

学校坚持“以赛促学、学以致用”，将创新能力培养与课程体系、教学内容和教学方法改革有机结合，通过开展学生科技创新竞赛、科学研究、创新实验计划、开放实验和课外科技活动，实现课内外有机结合。以“汽车设计、制造和营销”为主线，打造了具有我校“汽车”特色的学生科技创新品牌，学生实践创新能力显著增强。

2016-2017 学年我校学生在各类省级以上竞赛中获共获省级及以上奖项 231 项，其中国家一等奖 21 项，国家二等奖 35 项，获奖人数 927 人。学校择优资助了 77 个校级大学生创新计划项目，受益学生 300 余人；同时积极申报省级和国家级大学生创新创业训练项目工作，获批省级大学生创新创业训练计划项目 40 项，国家级项目 15 项；择优和推荐了 15 项大学生科研成果参加湖北省大学生优秀科研成果奖评选，获奖 3 项。

2016-2017 学年大学生获得具有代表性的奖项有：在 2017 年全国大学生方程式赛车项目，我校东风 huat 车队油车获得全国总季军，并多次斩获单项赛事第一名；在“恩智浦”智能汽车竞赛全国竞赛中获得 3 项全国一等奖；在第四届“欧姆龙杯”自动化控制应用设计大赛中荣获全国一等奖，实现我校在该项赛事上的新突破；在美国洛杉矶举行的 2017 年第 16 届 MOS 世界大赛冠军总决赛中荣获 Excel 2013 组全球总决赛冠军；在第十一届国际大学生 iCAN 创新创业大赛中，我校参赛作品“基于物联网的电动汽车动力电池均衡测试用模拟电池”获全国一等奖；在第七届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛中，我校参赛学生作品获得全国一等奖，实现了我校学子连续七年在该项比

赛中获得一等奖；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校大学生的《基于多路径能量转移拓扑的大容量锂电池主动均衡系统研究》荣获全国三等奖；在第六届全国大学生金相技能大赛中获全国二等奖，学校荣获最佳组织奖；在机械创新设计大赛中获得省级一等奖 4 项，二等奖 2 项；在电子设计大赛中，获得国家二等奖 1 项，省级一等奖 2 项，省级三等奖 3 项。

为了进一步深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，学校积极推动赛事成果转化，以创新引领创业、创业带动就业，以“‘互联网+’大学生创新创业大赛”为契机，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实提高我校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2017 年组织学生申报“互联网+”大学生创新创业大赛项目 124 项，参与学生 550 余人，评选出 50 个校级获奖项目，其中推荐省赛 11 项，获得省赛银奖 1 项、铜奖 2 项；3 名教师入选国家创新创业导师库。

四、质量保障体系

1、完善质量保障体系

为保证本科人才培养质量，强化“教学质量生命线”意识，围绕人才培养目标，积极树立应用型人才培养教学质量观，实施教学质量全过程管理，学校构建了全员参与的教学质量监控与保障体系，如图 4.1 所示。该体系以教学质量控制为核心，教学管理决策系统确定教学质量目标，通过教学过程管理和教学资源管理来实现人才培养目标，并以教学质量监控、评价为手段，同时反馈至教学管理决策系统，形成闭合循环，促进教学质量的持续改进。

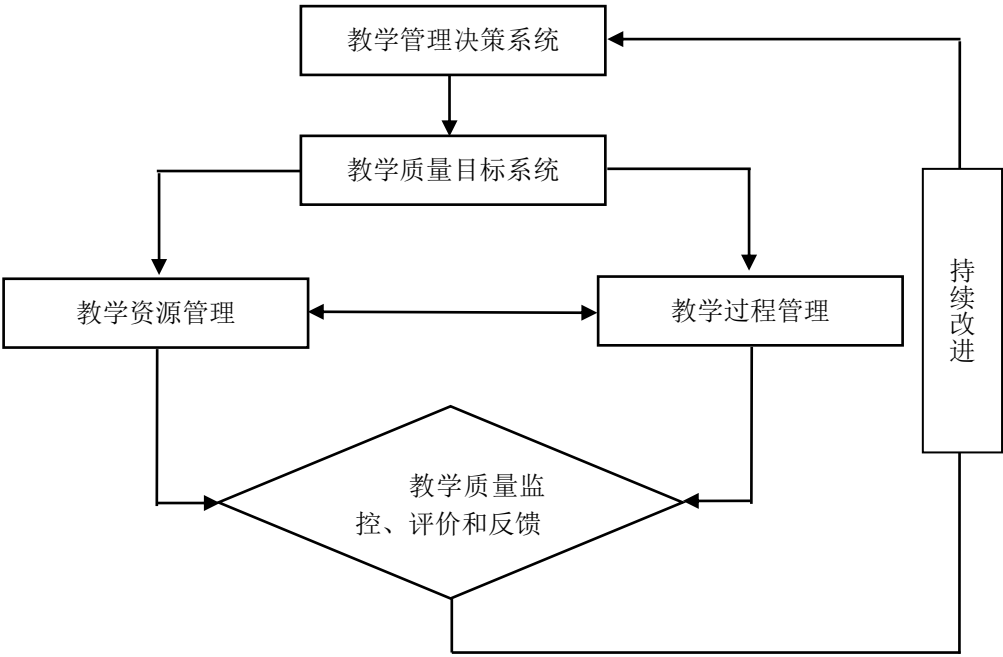


图 4.1 教学质量保障体系图

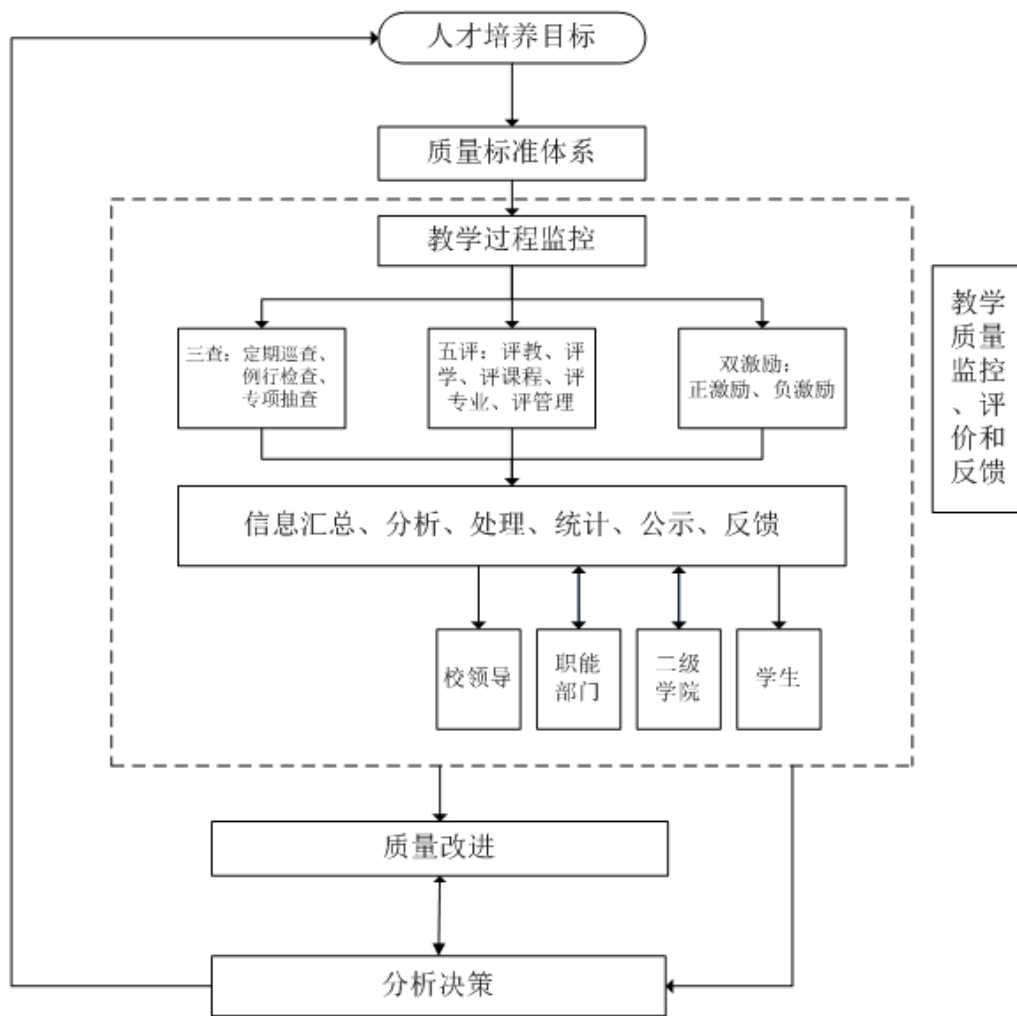


图 4.2 教学质量保障体系运行模式

围绕人才培养目标构建质量标准体系，在此基础上全校各部门共同协作，确保教学质量保障体系有效运行，如图 4.2 所示。其中，“教学质量监控、评价和反馈”环节对人才培养进行全方位的检查，收集整理信息，并及时向决策主体反馈。“分析决策”环节是校领导、教学指导委员会等对信息进行分析，查找质量制约因素，并提出改进建议的过程。“质量改进”环节主要是二级学院及相关职能部门有效运用各种资源，落实改进方案、完成质量改进。在此过程中，“教学质量评价和反馈”环节还负责对改进过程和改进效果进行监督，以便不断优化改进方案，保证质量改进落到实处，如图 4.3 所示。

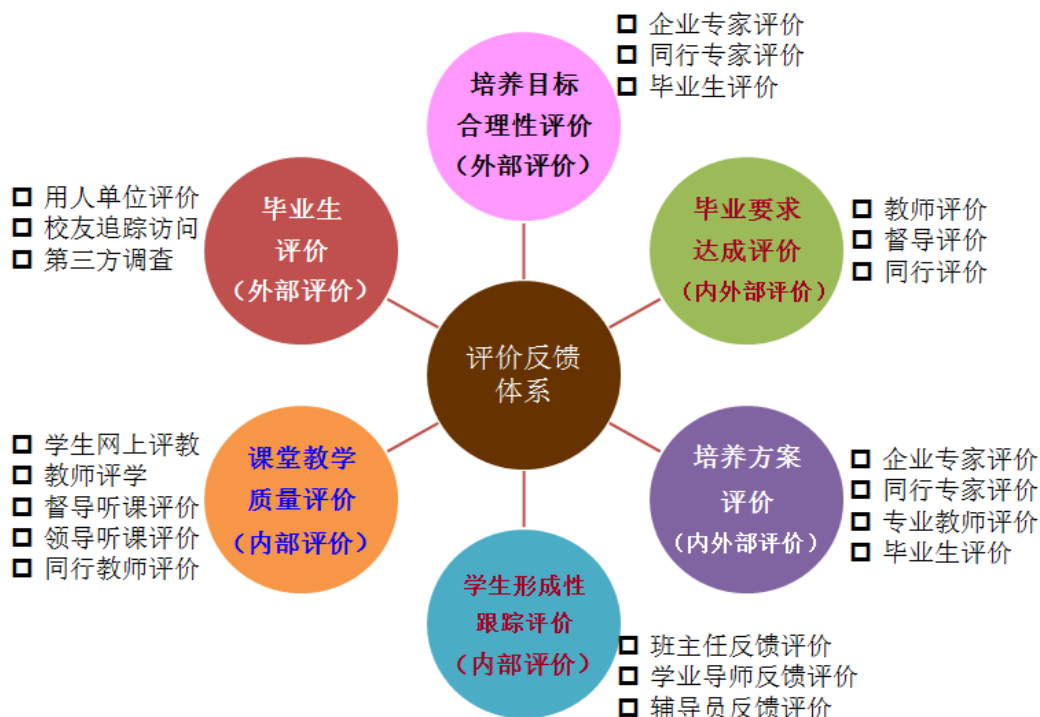


图 4.3 内外协同的教学质量评价反馈系统

2、加强质量内涵建设

（1）坚持“三查”，加强日常教学质量监控。

定期巡查——根据《教学听课和巡视制度》，各级领导干部、教务处以听课、巡视（日常、考试）、教学现场检查等方式深入教学第一线，了解和掌握教学工作的实际情况，及时解决教学中存在的问题。

例行检查——根据《教学检查工作实施办法》定期开展期初、期中教学检查、召开教学例会；明确二级学院教学质量监控委员会职责，加强对教学质量监控活动的指导与要求，2017年3月、4月，组织督导对二级学院基层教学组织教学研究活动开展情况进行跟踪了解；二级学院教学质量监控委员会结合日常教学开展听课、抽查、自查等质量监控活动。

专项抽查——开展校园安全检查、教学专项抽查等活动，检测监控教学过程成效，确保教学资源 and 教学条件有效保障教学；制定《湖北汽车工业学院关于提高实习教学质量的若干意见》、《关于强化实习组织管理与专项检查的通知》，强化实习组织与管理，抓好实习中五个管理（实习纪律、实习环节、指导与检查、实习过程记录、实习安全），加强实习后考核和成绩评定工作：组织督导全程跟踪，与师生、企业座谈交流了解实习情况，查阅教学文件资料、实习记录、实习报告等，对抽查过程中发现问题，现场及时指出或提出改进建议。

（2）开展“五评”，促进教学质量内涵建设。通过“评教”“评学”“评课程”“评专业”“评管理”的“五评”自我评估体系，以评促建，加强内涵建设。

评教——制定《教师教学质量评价办法》，从学生评教、教学单位评价、督导评价等方面对 2016-2017 学年教师教学质量展开全面评价；2016 年底开展在校生问卷调查，从教师师德师风、专业培养方案、实践教学、校园环境文化等多方面了解学生对学校教学育人效果评价。具体见图 4.4。

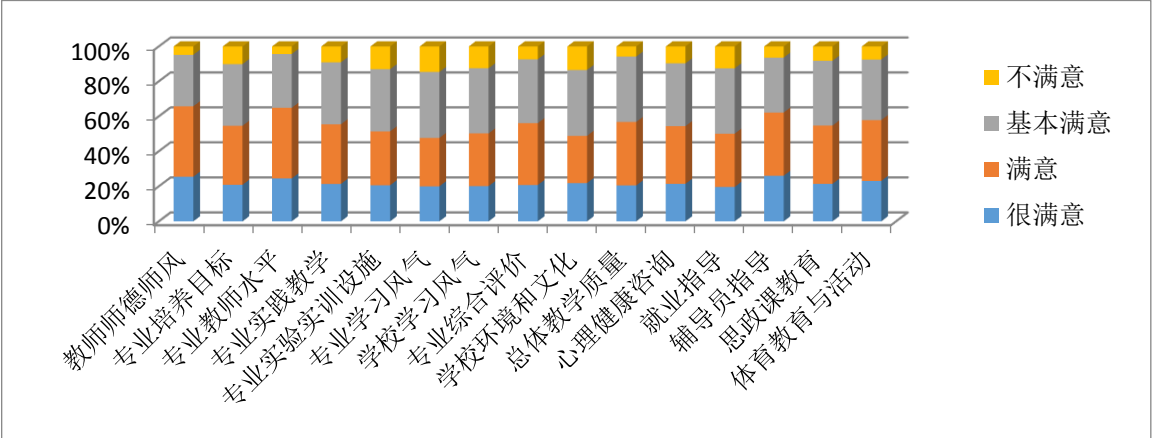


图 4.4 2016 年在校生满意度调查

评学——在成绩录入系统中完善改进“教师评学”功能，要求教师对学生学习情况、学习态度、学习效果进行评价；持续开展第三方调查，对学校人才培养质量效果进行评价，形成《2017 届毕业生培养质量跟踪评价报告》；2017 年 6 月结合毕业生座谈会，开展应届毕业生网上问卷调查，收集学生对人才培养反馈意见同时，要求学生对在校知识与能力收获进行自我评价，各项指标满意度均在 90%以上，具体见图 4.5。

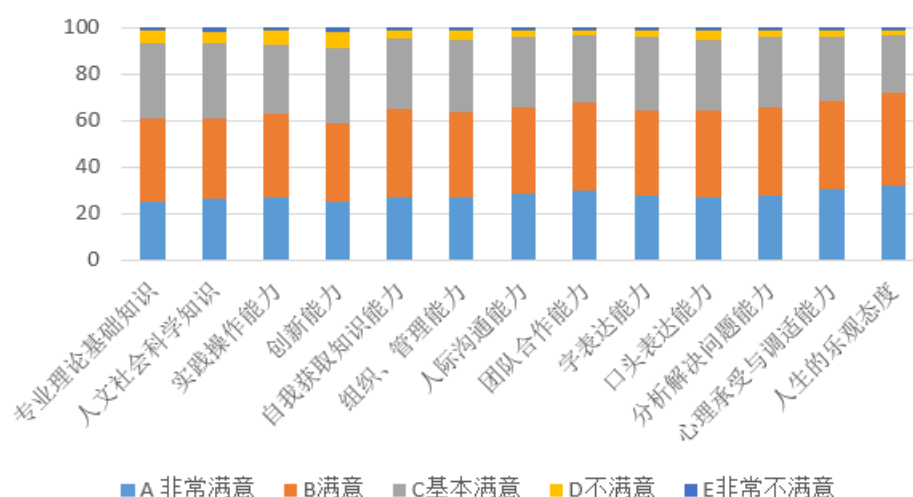


图 4.5 2017 届毕业生对自身知识能力获取情况满意度调查

评课程——从 2014 年起，分三年对校内所有课程展开合格课程评估。围绕教学队伍、教学条件、教学管理与教学质量、教学效果等 4 个一级指标设置 22 个主要观测点，对课程建设现状进行全面的自查与清理。

评专业——建立专业年度建设与考核机制、专业评估工作机制。实行“年初计划——年终总结与考核”的专业立项建设工作机制；开展校内专业评估，按照优势专业和普通专业，采用两套评估范围，分批分层次在校内开展专业评估工作；修订学校《工程教育专业认证工

作方案》，明确工作思路与重点，组建工作专班有序推进工作，2017年共有车辆工程等4个专业向工程教育专业认证协会提交申请。

评管理——开展目标考核。本科教学目标考核从专业、课程、实践教学、教学运行、质量监控、教研教改六方面设计二级学院年度教学目标及考核细则，通过考核与评价，强化二级学院责任主体意识，促进二级学院关注内涵建设，有效运行内部教学质量保障体系。

（3）实行“双激励”，促进教学质量提升。

正面激励——设立了教学成果奖、“优秀教学质量奖”“质量工程项目奖励”“学科竞赛获奖奖励”“优秀教师标兵”“优秀教师”“先进工作者”等。学校每两年开展一次“青年教师教学大奖赛”，涌现出一批教学基本功过硬、专业水平扎实的青年教師典型。2016年11月，开展“十佳教师”评选，树立、宣传一批专业知识过硬、教育教学理念先进、教学手段科学多样、深受学生好评的教师楷模。

负面激励——修订《教学事故认定及处理办法》，从管理、课堂、考试、保障等方面将教学事故分为四类，对教师、二级学院、管理人员、职能部门进行约束和要求。根据事故等级，在教师岗位津贴、职称评审、评优评先等方面实行“一票否决”制度，有效实现对教学质量的底线保障。

3、强化质量信息监控

（1）本科教学基本状态数据库

按照教育部、教育厅要求，完成2016年度“高等教育质量监测

国家数据平台”填报工作。建立校内教学常态数据监测机制，促进了管理信息化建设，为优化配置资源和科学制定发展规划提供决策依据；全面的审视、分析数据，查找不足，加强对薄弱环节的建设与管理，促进了学校管理的规范与完善。

(2) 健全质量信息统计分析反馈机制

通过日常的质量监控和自我评价等活动，多渠道、多方式收集来自学校（校领导、职能部门、教学督导）、二级学院及学生的各类质量信息，并进行汇总、统计和综合分析、处理，及时将处理结果反馈至信息来源主体，定期发布质量信息分析报告，如图 4.6 所示。

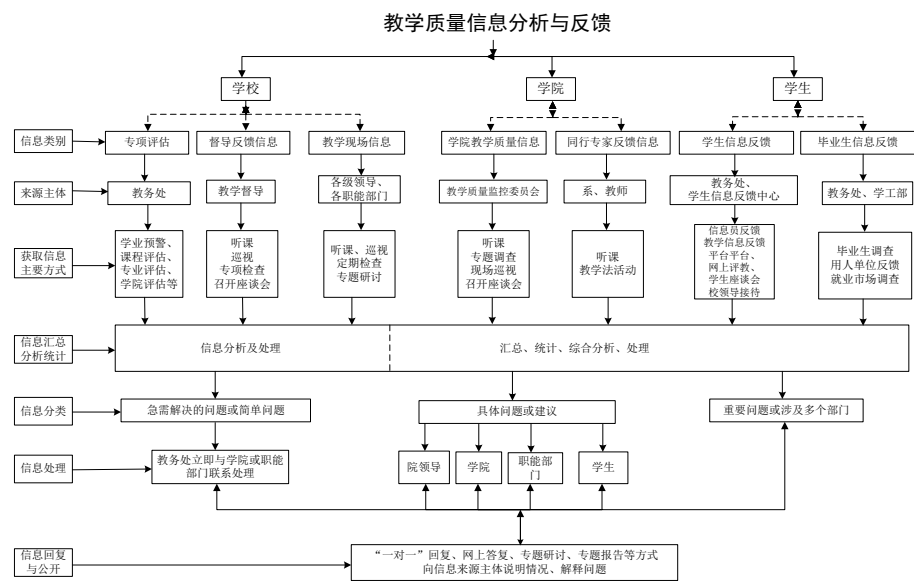


图 4.6 质量信息统计分析反馈机制

4、确保质量改进效果

(1) 质量改进机制有效运行

在教学质量分析与反馈系统的基础上，初步构建了教学质量改进机制，如图 4.7 所示。根据信息的重要和复杂程度，进行分层反馈、分层解决。“简单问题”直接与二级学院或职能部门联系，直接沟通

处理；“具体问题”以书面形式反馈至相关学院和职能部门进行改进；

“重大问题”提交至决策机构，根据决策结果进行改进。同时，将信息反馈至“资源保障”相关部门，由其提供条件保障。整个改进过程，各个职能部门分工明确，教学督导、学生信息员等实施监督评价，确保质量改进扎实有效。

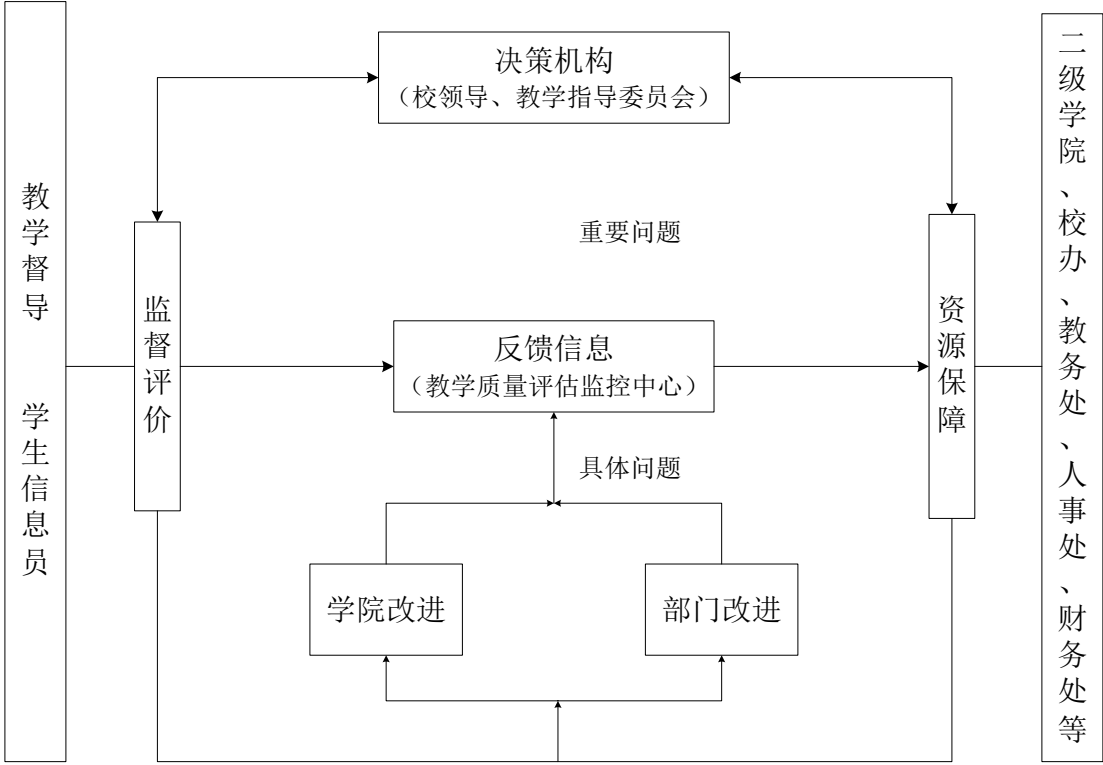


图 4.7 教学质量改进机制

（2）质量改进效果稳步提升

近年来，通过构建完善教学保障体系，学校在促进教学质量改进、提升办学水平方面取得了较好的效果。

① 职能机构更加健全。围绕办学定位与人才培养目标，健全组织机构，完善工作机制，坚持走内涵式发展道路。2017 年成立教学质量监控与评估中心，有效开展自我评估、自我监控工作；2015 年成立教师发展中心，关注、研究教师能力发展，加强对教师教学能力培训与

指导；2014 年成立信息技术中心，加强学校信息化规划和建设，提升教学管理水平，为人才培养提高条件保障。

②校院两级管理体制初步形成。2013 年全面实行二级学院管理机制起，已初步形成目标明确、“责权利”统一的校院两级管理体制，各项管理工作重心下移。二级学院教学质量保障体系已初步形成，二级学院教学质量监控委员会的工作机制也建立并日益完善。

③校内自我评价机制进一步完善。“五评”体系初步形成。目标考核工作促进二级学院关注教学过程，开展了二级学院教学工作审核评估，关注围绕“以学生发展为本位”开展人才培养工作；近两年相继开展了毕业生培养质量跟踪调查、在校生满意度调查、实践教学环节满意度调查等工作。

④教学管理水平稳步提升。全面修订管理规章制度，形成《规章制度汇编（党群、行政、教学和学生工作）》，全面有效保障教学质量保障体系的运行。购置教学基本状态数据库软件、课程中心平台，自主开发教务综合信息管理平台、社会考试报名等多个教学管理平台，逐步提高教学管理的信息化和规范化水平。

⑤学生工程能力培养成效明显。据 2017 年麦可思调查数据显示，85.0%的 2016 届毕业生对在校期间的学习状况满意，97%的工程类毕业生对在校期间素养培养满意，工程类专业素养培养成效明显。

五、学生学习效果

1、学生学习满意度情况

学校通过网上评教系统,组织开展了教师课堂教学质量测评工作。从测评结果来看,学生普遍认为我校教师的教学态度认真、有高度的敬业精神、教学水平高。学生对任课教师满意度达到 90 分以上的比例为 99.85%,学生评教平均优秀率达 99.05% (见表 5.1)。

表 5.1 2016-2017 学年学生评教情况统计表

学期	被评教师 (人次)	阶段成绩分布					平均成绩	平均优秀率 (%)
		优秀 (90 以上)	良 (80-89)	中 (70-79)	合格 (60-69)	不及格 (60 以下)		
2016-2017-1	1273	1265	8	0	0	0	97.07	99.37
2016-2017-2	1156	1141	13	1	0	1	96.80	98.70
合计	2429	2406	21	1	0	1	96.69	99.05

2、应届本科生毕业情况

2017 届共有本科毕业生 2292 人,毕业人数 2247 人,毕业率为 98.04%;获得学位人数 2094 人,学位授予率为 91.36% (截止到 2017 年 8 月 31 日,第一批学位授予)。

3、就业情况

学校高度重视就业工作。2017 年,我校本科生协议就业率为 75.10%,本科毕业生就业率为 94.13% (统计截止时间为 2017 年 12 月

6 日)。从行业分布看,在机械制造行业就业的学生人数占毕业生总人数的 40.86%,充分体现了我校办学的行业特色;从地域分布看,在湖北省内就业所占比例为 38.67%,充分体现我校服务地方经济建设的办学定位。

4、用人单位对毕业生评价

学校定期对学生的就业情况进行跟踪调查,了解用人单位对我校毕业生的使用情况与评价。2017 年,学校通过座谈、信函、网上问卷等方式对毕业生所在用人单位开展了调查。通过调查显示,用人单位普遍认为我校毕业生专业基础知识扎实、踏实肯干、实践动手能力强、具有良好的工程素养和创新及团队合作精神、深受用人单位肯定和认可,用人单位对我校毕业生满意度为 95%。东风汽车公司、郑州宇通公司、吉利汽车等国内知名汽车企业每年均来我校招聘人才,我校被誉为“汽车工程师的摇篮”。

5、毕业生成就情况

鲜明的办学特色让我校毕业生在汽车行业的广阔天地大有作为。四十年来,从湖北汽车工业学院走出的学子近 5 万人,其中 50%以上在汽车行业。人们形象地称:“有路就有东风车,有车就有汽院人”;中国汽车工业协会评价说,湖北汽车工业学院毕业生在汽车行业已经形成一支企业家群体,国内各大型汽车企业到处都留下了学校校友自强不息、求是创新的足迹;我校毕业生具有“创新能力强、工程实践

能力强”的优势得到用人单位充分肯定。

6、学生体测情况

按照国家教育部《国家学生体质健康标准》，我校学生体质健康测试由体育课部牵头，教务处、校医院、保卫处、学工部（团委）等单位通力协作，共同完成。测试结果显示：学生体质健康状况整体良好，参加测试总人数为 8807，其中优秀人数 30 人、良好人数 822 人、及格人数 6912 人，合格率达到 88.16%。（见表 5.2）

表 5.2 2016-2017 学年学生体质健康标准合格情况统计表

测试人数	及格人数	良好人数	优秀人数	合格率（%）
8807	6912	822	30	88.16

六、特色与改进

学校诞生于二汽，伴东风成长，与中国的汽车产业同步发展。立足东风，是学校得天独厚的办学优势；根植汽车产业，是学校服务面向的办学特色。发挥办学优势的作用，彰显办学特色的关键是坚持和不断深化合作育人。

1、坚持走合作育人之路

学校依托东风汽车公司大工程背景，坚持走产学合作教育之路，把培养应用型人才放在首位，经历了“艰苦创业期——改革成长期——开放发展期”三个阶段。

四十多年来，学校植根汽车产业，坚持弘扬艰苦奋斗、自强不息的创业精神，以“合作•共建•共享•共赢”为目标，学校发展经历了“依靠企业办学——校企联合办学——政校企合作办学”的协同共建三个时期，人才培养经历了“现场学——产学——产学研”三个发展模式，逐渐形成教育理念先进、培养方案科学、教学运行有序、政策保障有力的“产学研一体、政校企协同、课内外并重”的合作育人机制，很好地满足了地方经济和企业对人才的需求。

2、构建长效合作育人机制

学校形成新的“五个一”育人长效机制，即建立政校企合作协同工作机制、专兼结合的“双师型”师资队伍共建共享机制、校企深度参与的人才培养协同共育机制、校内外优质实习实训基地和服务行业

和科研平台共管共用机制、基于第二课堂的社会实践育人机制。

（1）政校企合作协同工作机制

充分整合校内外资源，政校企协同构建了“学校•部门•学院”三级交流工作机制。即学校高层对接企、事业总部及其各大板块，围绕人才培养、平台建设、科技创新、社会服务等方面签署战略合作协议；教务处、科研处、人事处和协同创新中心等职能部门及时跟进对接企、事业单位业务部门形成具体合作方案；二级学院组织教师团队对接“专业厂、车间、班组”，开展共建、共研和育人工作。

（2）“双师型”师资共建共享机制

坚持“外引内培、汇聚人才”，高度重视“有工程背景”的“双师型”人力资源队伍建设。通过实施彩虹学者、东风学者等计划，实施高层次人才引进和共享；通过实施教师访问研究员、教师深入企业行动、青年教师工程能力培养等活动，实施校内教师的工程能力培养。专兼结合的“双师型”师资队伍共建共享机制实现了校企人力资源的“良性共振”，学生在“教师—工程师”的指导下实现了理论学习与实践锻炼两不误，工程能力得到了更好的培养。

（3）人才培养的协同共育机制

组建学术委员会、教学指导委员会、校友会等机构，积极吸纳政府代表、企业专家、杰出校友、社会知名人士共同参与，共商学校办学定位、发展战略，共议人才培养改革方案，共建教育和科研基地，共同培养人才。

（4）基地平台共管共用机制

始终坚持“以合作为基础，以共建求发展，以发展育成果，以成果求共赢”的“共建•共管•共用”基地建设发展理念，确定了“12345”的基地建设思路：即以一个示范中心（国家级汽车产业实验实训教学示范中心）为依托、两个体系建设（理论教学体系和实践教学体系）为核心，三种能力培养（学生的实践能力、工程能力和创新能力）为目标，四个结合（教学与科研相结合，理论与实践教学相结合，课内与课外教学相结合，校内实践基地与校外实践基地相结合）为根本，五个平台建设（工程实训平台、专业实践平台、创新创业平台、校外实习平台和科技研发平台）为基础，成功建成一批具有汽车工程特色开放共享型的优质实践教学和科研服务基地。

（5）社会实践多方育人机制

以第二课堂为载体全面推行“三个引领”，实现“校园处处是培养和课堂内外皆教育”的目标。即以三大论坛引领学生价值观塑造；以科技创新竞赛引领学风、校风建设；以社团活动引领学生开展社会实践实现素质全面提升。通过“三个引领”真正体现“课内外并重”的育人理念。

3、合作育人成效显著

（1）多元化育人模式形成

学校将专业链紧密对接产业链，形成了清晰的人才培养定位、目标、模式，落实到人才培养方案和教学实践中，形成了“政校企协同、产学研一体、课内外并重”的合作育人模式机制，获得全校师生和社

会的普遍认同。

（2）实践基地建设成果斐然

校内建成服务公共教学的电工电子、计算机、大学物理、大学英语、机械工程等 4 个省级实验教学中心，服务专业教育的“汽车产业实验教学示范中心”等国家级、省级实验教学中心共 5 个，服务创新创业的 2 个省级大学生创新、创业基地，打造了集汽车设计、制造、服务等功能为一体的汽车产业链工程实践教学平台。校外建成“汽院•东风商用车”等 3 个国家级工程教育基地和“汽院•白浪经济开发区”等 4 个省级实习基地，建立产学研合作教育基地 152 个。

（3）创新文化文娱氛围浓厚

一是为学生成功搭建了创新竞赛平台，形成了完整的汽车类工程教育教学课外实践体系，促进了理论教学与工程教育实践的有机融合。二是百花齐放的社团文化。如“汽车主题征文”、“汽车主题辩论赛”、“汽车知识比赛”等文体活动，通过学生喜闻乐见的方式和活动将汽车知识、汽车文化传递给学生。

（4）毕业生深受社会好评

“政校企协同、产学研一体、课内外并重”的合作育人特色提升了我校大学生的自信、自豪和对学校的认同感。麦克斯第三方调查报告显示“近九成毕业生对母校满意”、“2016 届工程类、非工程类有 97%、99% 毕业生表示在校期间素养存在提升”、“近七成毕业生从事相关工作，专业培养效果达成度较高”。

4、对今后本科教学工作的思考

经过学校长期奋斗和不懈努力，学校在本科教学建设和改革中取得了显著成效，办学条件明显改善，教学质量稳步提高，为学校进一步发展奠定了坚实的基础，但与地方经济建设和汽车产业发展以及学校的发展目标相比，仍然存在一定差距，在加快建设和发展的过程中，还有需要改善与加强的方面。

（1）进一步改善办学条件

积极争取各级政府和社会各界的支持，多渠道筹措办学经费；继续深化管理体制改革，加强成本核算，提高资金利用率；加大教学基础设施建设。

（2）进一步加强师资队伍建设

大力推进实施“人才强校”战略，努力提高教师总量，加大高层次人才引进；深入开展青年教师工程能力培养和教师外出交流、访学活动，提高教师工程实践能力、外语水平和国际化视野。今后将继续深化顶层设计，加强师资队伍规划建设与落实，加大投入，做好人才的引进与培养。

（3）继续深入开展教学改革与研究

以学校转型发展为契机，围绕学校人才培养目标，系统开展人才培养模式改革、专业评估与认证、学生素质训练、学生创新创业、等方面的教学改革与实践。引导教师积极开展教学方式方法改革，实现教学过程由重视“教”向重视“学”，课堂教学向“以学生为主体、能力培养为重点和学习效果为导向”转变，对标国际工程能力标准，积极开展工程教育专业认证工作。