



湖北汽车工业学院  
HUBEI UNIVERSITY OF AUTOMOTIVE TECHNOLOGY

## 2019-2020 学年本科教学质量报告



## 目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
1. 人才培养目标与定位.....	2
2. 专业设置.....	2
3. 全日制在校生.....	5
4. 生源质量.....	5
5. 严抓“四度”保全年本科教学安全平稳开展.....	5
三、师资与教学条件 .....	7
1. 师资队伍.....	7
2. 主讲教师资格.....	8
3. 教授上课情况.....	8
4. 教学经费.....	9
5. 教学用房及教学设备.....	10
6. 图书及信息资源.....	11
四、教学建设与改革 .....	13
1. 专业建设情况.....	13
2. 人才培养模式创新.....	15
3. 人才培养方案.....	19
4. 教学研究与成果.....	19
5. 课程与教材建设.....	20
6. 实践育人.....	22
7. 毕业论文（设计）.....	25
8. 创新创业教育.....	27
五、专业培养能力 .....	29
1. 以社会需求为导向，明确人才培养目标定位.....	29
2. 实施专业建设综合评价，逐步优化专业结构.....	29
3. 加强专业内涵建设，实施培养方案动态调整.....	29
4. 创新人才培养模式，优化办学资源.....	29
5. 落实立德树人根本任务，持续强化思政教育.....	29
6. 开展优良学风建设，营造良好学习氛围.....	30
7. 正风肃纪，加强考风考纪教育.....	30
六、质量保障体系 .....	31
1. 人才培养中心地位.....	31
2. 完善质量保障体系.....	33
3. 加强质量内涵建设.....	34
4. 以专业认证为抓手，全面提升专业教育质量及社会适应性.....	35

---

5. 强化质量信息监控.....	36
6. 确保质量改进效果.....	37
<b>七、学生学习效果 .....</b>	<b>40</b>
1. 学生学习满意度情况.....	40
2. 应届本科生毕业情况.....	40
3. 就业情况.....	40
4. 用人单位对毕业生评价.....	40
5. 毕业生成就情况.....	40
6. 学生体测情况.....	41
<b>八、特色与问题 .....</b>	<b>42</b>
1. 坚持走产教融合之路.....	42
2. 构建长效合作育人机制.....	42
3. 合作育人成效显著.....	43
4. 不足与展望.....	44

## 一、学校概况

湖北汽车工业学院是一所具有深厚工程背景、全国唯一以汽车命名的省属普通本科高校，坐落于世界著名道教文化圣地武当山北麓、秀水汉江之滨、南水北调源头、中国商用车之都湖北省十堰市。学校 1972 年依托东风汽车公司建校，1983 年经国务院批准为全日制普通本科院校；1998 年，由隶属原机械工业部转为中央与地方共建，2006 年移交湖北省人民政府管理；2008 年被国家教育部评定为本科教学优秀学校，2011 年，入选教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”高校，2013 年获批为硕士学位授予权单位，2016 年顺利完成教育部本科教学工作审核评估，2017 年全面进行工程教育专业认证改革，2018 年成为教育部首批新工科建设高校。

学校根植于汽车产业，坚持工程教育回归工程，走产教融合之路。围绕“汽车产业链”，兼顾服务区域经济和社会发展，实现了以工为主，工、管、理、经、文、法、艺多学科专业的协调发展。

全面贯彻落实《一流应用型本科人才培养改革实施方案》是学校 2019-2020 学年本科教育改革与发展的主题，全校师生以推动工程教育认证工作为抓手，以迎接教育部新一轮本科教学工作审核评估为契机，进一步加强专业内涵建设，将“以学生为中心”、“成果导向”、“持续改进”的认证核心理念辐射扩大至所有专业，通过优化课程体系，规范教学过程，严格质量监控，不断加强专业内涵建设，积极探索人才培养体制机制的改革创新，切实提高专业建设质量和工程人才培养质量。2018 年 6 月，我校车辆工程专业接受工程教育专业认证协会专家进校考查，2019 年 1 月，该专业获得教育部发文通过国家工程教育专业认证。在示范专业带头作用下，学校材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、自动化、电子信息工程、材料科学与工程等专业也进一步强化“以学生为中心”育人理念，积极开展对标建设，其中材料成型及控制工程于 2020 年通过国家工程教育专业认证，机械设计制造及其自动化、自动化专业获得专业认证受理并提交自评报告，电子信息工程、材料科学与工程专业提交专业认证申请。

行之力则知愈进，知之深则行愈达。汽院人深知本科教育发展的前路漫漫，道阻且长，但我们坚信行则将至，做则必成。2019 -2020 年，学校贯彻落实《一流应用型本科人才培养改革实施方案》，力争 5 年内将通过实施专业建设与评估、师资队伍能力提升、“金课”建设、深化产教融合、创新创业能力提升、教风学风建设提升、优化资源配置、教学质量文化建设等八个“一流”创建计划，坚持立德树人，强化内涵发展，进一步加强我校本科教育教学工作，提高教育教学质量，培养一流应用型本科人才。全校师生为把学校建设成特色鲜明、国内知名的高水平应用型大学而不懈努力。

## 二、本科教育基本情况

### 1. 人才培养目标与定位

**人才培养目标：**依据办学定位，学校以国家倡导创新创业教育提出的明确要求为指导，以汽车行业转型升级发展及湖北经济社会发展对人才的需求为导向，以学生发展为出发点与落脚点，遵循学生成长成才规律，紧密结合自身办学传统、办学优势和办学特色，确定了人才培养总目标：培养理想信念坚定、职业素养优良、专业基础扎实、知识结构丰富、工程实践能力强，具有社会责任感、创新精神和实践能力，适应性强的面向生产、管理、经营一线的高级专门应用型人才。

**服务面向：**学校依托东风，立足湖北，面向全国，服务汽车行业和地方经济社会发展。

**发展目标：**在今后 5-10 年，努力建成汽车工程特色鲜明的高水平应用型大学。

### 2. 专业设置

为了适应汽车产业与地方经济建设发展需要，学校围绕“汽车产业链”，发挥比较优势，重点扶持“卓越计划”、“产业计划”试点专业以及汽车产业交叉学科专业建设，积极培育汽车产业发展和地方经济建设急需的新专业，现已形成了以汽车、机械、材料、控制为主干，以管理、理学、信息、人文为支撑的学科专业布局。

目前，学校共有 38 个本科专业，其中工学专业 21 个占 55.26%、理学专业 3 个占 7.89%、文学专业 2 个占 5.26%、法学专业 1 个占 2.63%、经济学专业 1 个占 2.63%、管理学专业 8 个占 21.05%、艺术学专业 2 个占 5.26%（如表 1.1 所示）。

表 2.1 湖北汽车工业学院学科专业占比情况

学科门类	专业数（个）	所占比例（%）	新专业数（个）
经济学	1	2.63%	—
法学	1	2.63%	—
文学	2	5.26%	1
艺术学	2	5.26%	0
理学	3	7.89%	1
管理学	8	21.05%	1
工学	21	55.26%	4
合计	38	100.00%	7

学校本科教学学院（部）设有机电工程学院、电气与信息工程学院、材料科学

与工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、马克思主义学院、外国语学院、理学院、汽车工程师学院等 9 个学院和 1 个体育课部。我校共有车辆工程、材料成型及控制工程 2 个国家工程教育认证专业；车辆工程一个国家级一流专业建设点；机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程和车辆工程等 3 个国家级特色专业建设点；机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程和车辆工程等 3 个教育部“卓越工程师教育培养计划”（以下简称卓越计划）专业；车辆工程 1 个国家级专业综合改革试点专业；机械设计制造及其自动化、工业工程、自动化、计算机科学与技术、材料成型及控制工程、材料科学与工程、物流管理、电子信息工程 8 个省级一流专业建设点；自动化等 4 个湖北省品牌专业建设点；材料科学与工程等 8 个“湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划”（以下简称产业人才培养计划）专业；电子信息工程等 6 个省级专业综合改革试点专业；工业工程等 3 个省级“荆楚卓越人才”培养试点专业。2020 年获批大数据管理与应用、新能源材料与器件两个新专业，并申报智能制造工程、物联网工程、新能源汽车工程三个新专业。

表 2.2 湖北汽车工业学院院系专业（方向）设置

学院	编号	名称	学科门类	授予学位	批准年份
机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化★◎◆	工学	工学	1978
	080205	工业设计	工学	工学	2000
	120701	工业工程●❤◎	管理学	工学	2002
	130504	产品设计◆	艺术学	艺术学	2012
	130502	视觉传达设计◆	艺术学	艺术学	2013
	080301	测控技术与仪器◆	工学	工学	2015
电气与信息工程学院	080801	自动化▲●▼◎	工学	工学	1978
	080901	计算机科学与技术▼◎	工学	工学	1987
	080714T	电子信息科学与技术	工学	理学	2000
	080902	软件工程	工学	工学	2004
	080601	电气工程及其自动化	工学	工学	2005
	080701	电子信息工程●▼◎	工学	工学	2004
材料科学与工程学院	080203	材料成型及控制工程★◆▲●◎	工学	工学	1981
	080401	材料科学与工程●◎	工学	工学	2003
	080411T	焊接技术与工程◆❤	工学	工学	2016
	080405	金属材料工程◆	工学	工学	2018
汽车工程学院	080207	车辆工程★◆■▲●★	工学	工学	2002
	080501	能源与动力工程	工学	工学	2001
	080208	汽车服务工程	工学	工学	2008
	081801	交通运输	工学	工学	2003
经济管理学院	120201K	工商管理	管理学	管理学	1982
	120204	财务管理	管理学	管理学	1997
	120901K	旅游管理	管理学	管理学	2002
	120102	信息管理与信息系统	管理学	管理学	2002
	020401	国际经济与贸易▼❤	经济学	经济学	2004
	120601	物流管理●◎	管理学	管理学	2010
	120202	市场营销▼	管理学	管理学	2011
	120503	信息资源管理◆	管理学	管理学	2014
马克思主义学院	030101K	法学	法学	法学	2004
外国语学院	050201	英语	文学	文学	2004
	050261	翻译◆	文学	文学	2018
理学院	080705	光电信息科学与工程	工学	理学	2007
	080402	材料物理◆	工学	理学	2012
	070101	数学与应用数学◆	理学	理学	2013
汽车工程师学院	080901	计算机科学与技术	工学	工学	1987
	080907T	智能科学与技术◆	工学	工学	2019

备注：★国家特色专业 ◆卓越计划 ■国家级专业综合改革试点专业 ◆新专业

▲湖北省品牌专业 ●产业人才培养计划 ▼省级专业综合改革试点专业

❤“荆楚卓越人才”培养试点专业 ★国家一流专业 ◎省级一流专业



### 3. 全日制在校生

学校现有全日制普通在校生 10555 人，其中本科生 10197 人，本科生占全日制在校生人数的 96.61%。各学院在校生本科学生分布见图 2.2。

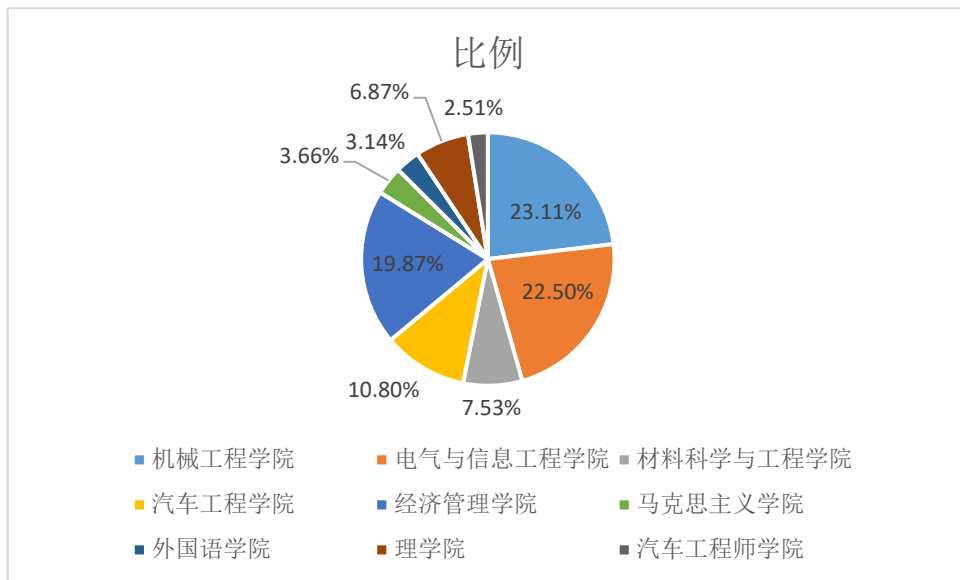


图 2.2 各学院在校本科生分布（截止 2020 年 9 月 30 日）

### 4. 生源质量

2020 年，学校计划招生 2510 人，实际录取考生 2510 人，实际报到 2432 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.89%。考生第一志愿报考我校的比例为 44.37%，较 2019 年 37.93% 增长 6.44%；专业第一志愿报考率在 100% 以上的专业占比 46.15%。2020 年，学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 10 个，招收本省学生 1715 人。河北、山西、辽宁等 19 个省份生源质量较 2019 年均有所提高。陕西、河北、辽宁、吉林、黑龙江、河南 6 个省份投档线超批次线 100 分以上录取，其中陕西省（二本招生）超一本线录取。值得一提的是，湖北省在辽宁招生（理工）高校共 37 所高校，其中包含 7 所部属院校，我校在辽宁省本科（理工类）投档线在湖北省属高校排名第 8 位。

### 5. 严抓“四度”保全年本科教学安全平稳开展

2020 是特殊的一年，面对新冠疫情带来的严峻挑战，教务处在学校党委和防疫指挥领导小组领导下，高度重视本科教学工作，严抓“四度”，确保全年教学安全平稳开展。一是教学管理抓态度。面对疫情做好对本科教学工作安全开展各项部署：成立本科生在线教学工作领导小组和工作专班，迅速制定《2019-2020 学年第二学期本科教学工作应急调整方案》及《疫情防控期间教学工作之答疑解惑 1、2、3》等多项文件，明确疫情期间线上教学工作组织形式与相关要求。二是课堂组织抓深度。组织各类教学培训 30 余次，引导教师主动学习线上教学方



式方法，形成“线上资源+自主学习+直播+在线指导”的教学新模式。三是在线学习抓进度。及时检查课程和毕业设计（论文）的进度；制定《疫情防控期间课程考核工作方案》《2019-2020 学年第二学期关于疫情防控期间课程考核工作安排的补充说明》《关于做好疫情期间实践教学工作的通知》，做好线上考核工作的组织与指导；制订《关于做好 2020 届本科生毕业设计（论文）线上答辩工作的通知》分批开展毕业设计答辩，明确要求做好资格审查与过程规范，全校 2367 名本科毕业生完成线上“云答辩”。四是学业情况抓效度。组建“校领导、院领导、督导员”督导团队，深入线上课堂了解教学运行情况。开展在线教学调查沟通，共收到有效问卷教师 337 份、学生 6453 份，学生们对线上教学整体效果评价较高。

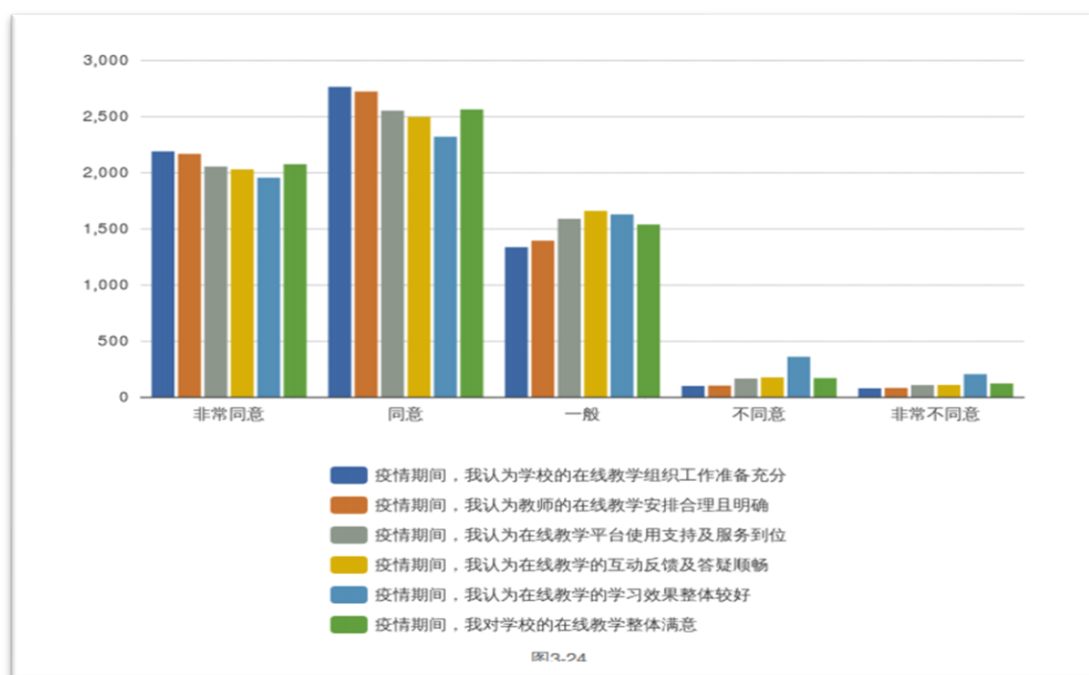


图 2.3 教育部线上教学质量问卷调查结果——在线教学各项满意度

### 三、师资与教学条件

#### 1. 师资队伍

(1) 师资队伍数量。学校围绕学科专业建设和应用型人才培养，依托东风汽车公司，共享高层次人才，不断强化师资队伍的工程背景和行业背景，努力建设一支崇尚实践、乐于服务、勇于创新的“双师双能”教师队伍。现有教职工 926 人，其中专任教师 594 人，生师比 16.05。学校目前有百千万人才工程入选者 1 人；省级高层次人才 6 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 2 人。省级教学团队 6 个；省级优秀基层教学组织 5 个。

(2) 师资队伍结构。职称结构：教师队伍中有正高级职称教师 73 人，占专任教师总数的 12.29%，其中教授 61 人，占比 10.27%；副高级职称教师 186 人，占比 31.31%；副高级以上职称 259 人，具有高级职务教师占专任教师总数的 43.60%。学历结构：专任教师中具有硕士、博士学位的教师 515 人，占专任教师总数的 86.7%；其中博士学位 97 人，占比 16.33%，硕士学位 418 人，占比 70.37%。近年来，学校在大力引进高学历师资的同时，积极培养教师攻读博士学位，提高了师资队伍学历层次。年龄结构：平均年龄在 40 周岁，40 周岁及以下教师 295 人，占专任教师总数 49.66%，40 周岁及以上教师 299 人，占专任教师总数 50.34%。中青年教师是学校教学的主体力量，教师队伍中，既有教学经验丰富的老教师又有年富力强的中年骨干教师，也有具有发展潜力的青年教师，有利于师资队伍的可持续发展。

表 3.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		594	/	187	/
职称	正高级	73	12.29	56	29.95
	其中教授	61	10.27	43	22.99
	副高级	186	31.31	83	44.39
	其中副教授	153	25.76	8	4.28
	中级	235	39.56	42	22.46
	其中讲师	193	32.49	12	6.42
	初级	64	10.78	2	1.07
	其中助教	55	9.26	1	0.53
	未评级	36	6.06	4	2.14
最高	博士	97	16.33	58	31.02

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	418	70.37	27	14.44
	学士	55	9.26	95	50.80
	无学位	24	4.04	7	3.74
年龄	35 岁及以下	174	29.30	20	10.70
	36-45 岁	214	36.03	54	28.88
	46-55 岁	109	18.35	71	37.97
	56 岁及以上	44	7.04	42	22.46

学校建校初期绝大部分师资均来自企业优秀工程技术人员，学生实践环节均由经验丰富的企业一线技术人员指导，有着天然的“双师”型师资队伍特色。现有教师队伍中，具有行业背景、企业背景或一年以上企业工程实践经历的教师超过 30%，有 180 余名东风汽车公司等企业工程技术人员作为兼职教师深度参与学校的人才培养和科学研究。

## 2. 主讲教师资格

学校制定了《湖北汽车工业学院主讲教师资格认定及管理办法》，明确要求为本科生上课的教师应具备硕士及以上学位或讲师及以上职称。新教师必须通过试讲，参加岗前培训，经考核合格后才能担任主讲教师。同时，为不断提升教师的教学水平、师德修养和教学能力，学校建立健全师德考核、评价机制，打造了一支师德高尚、业务精湛的师资队伍。

## 3. 教授上课情况

为确保本科教学质量，学校明确规定教授每年必须给本科生上课，并把此项规定与教师的年度考核、职称评定、岗位聘任挂钩。2019-2020 学年，教授为本科生上课率 100%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 471，占总课程门数的 60.54%；课程门次数为 914，占开课总门次的 50.64%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 65 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 43 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 301 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.22%。

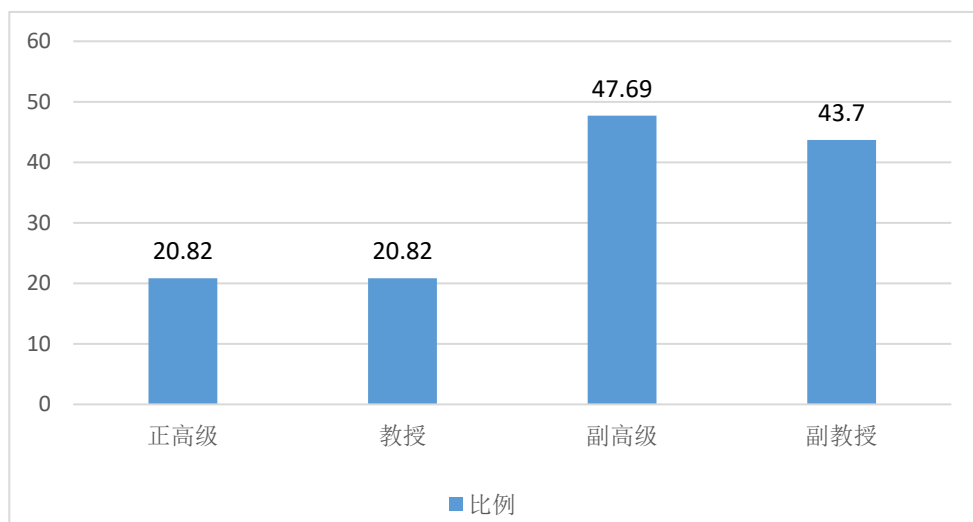


图 3.1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

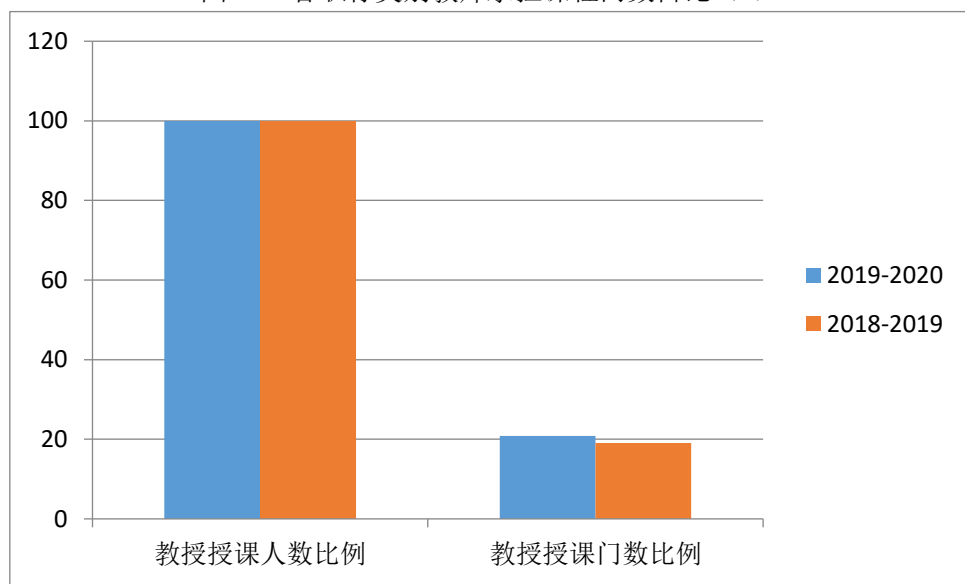


图 3.2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

#### 4. 教学经费

学校加大对本科教学经费的投入，进一步改善办学条件，经费优先保证教学运行并确保逐年提高。2019 年，学校投入教学日常运行经费 3003 万元，生均日常教学运行经费 2944.98 元，其中本科实验经费 172.05 万元，生均值为 168.73 元；本科实习经费 154.82 万元，生均值为 151.83 元。注重优化教学经费分配，坚持教学经费向湖北省“产业计划”、高校实习实训基地建设计划、湖北省大学生创业示范基地建设计划和试点学院建设等重点投入，为深化学校工程教育改革、培养适应汽车产业和地方经济社会发展的应用型人才提供了有力保障。

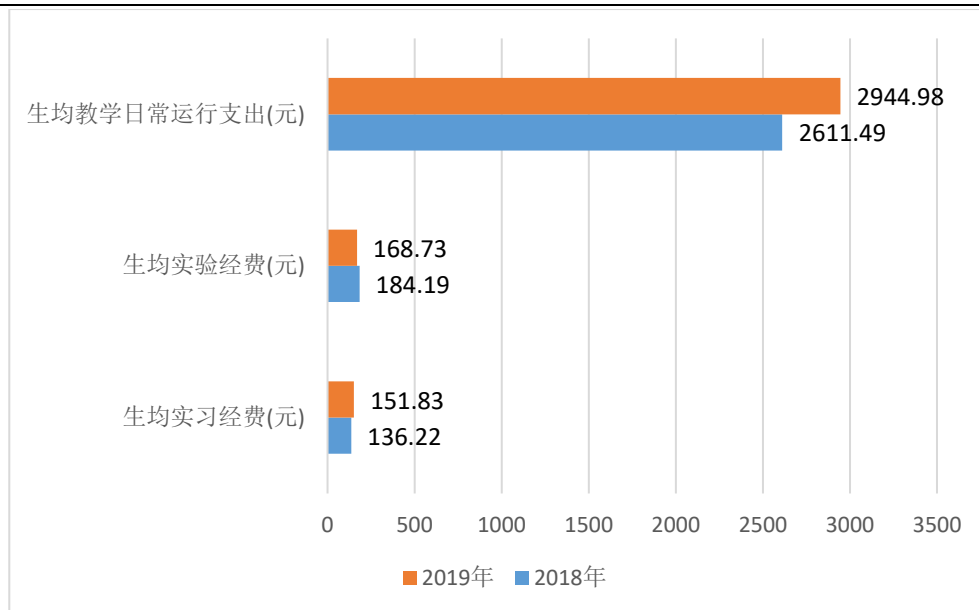


图 3.3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 5. 教学用房及教学设备

学校具有良好的办学条件。学校校园占地面积 1434.72 亩(95.65 万平方米)。其中，教学行政用房面积 14.51 万平方米，实验室面积 4 万平方米，各类用房详细情况见表 3.2。

表 3.2 各类用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	956481.91	90.62
建筑面积	299709.66	28.40
绿化面积	72130	6.83
教学行政用房面积	145109.34	13.75
实验、实习场所面积	40599.62	3.85
体育馆面积	2966.11	0.28
运动场面积	39392	3.73

学校有先进的教学、科研实验设施，且不断加大教学、科研仪器设备的投入力度。全校教学科研仪器设备值为 1.91 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.73 万元；购置、更新了一大批实验教学仪器设备，新增教学科研仪器设备值为 1513 万元，占教学科研仪器设备总值比例为 8.60%（见表 3.3）。

表 3.3 教学科研仪器设备情况

折合在校生数	教学科研仪器设备总值（亿元）	生均教学科研仪器设备值（万元/生）	当年新增仪器设备总值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）
11034.8	1.91	1.73	1513	8.60%

学校多媒体教室、语音室、绘图室、毕业设计专用教室等各类教室齐备，满足了教学与人才培养的需要。目前，学校有教学用计算机 6931 台，百名学生配有计算机 49.17 台；多媒体教室和语音教室座位数 9720 个，百名学生拥有多媒体教室和语音教室座位数 98.30 个（见表 3.4）。

表 3.4 教学用计算机、多媒体及语音教室情况

教学用计算机		多媒体教室及语音教室	
台数	百名学生配有台数	座位数	百名学生配有座位数
6931	65.67	9720	98.30

## 6. 图书及信息资源

学校图书馆总面积 1.68 万平方米，阅览座位 2800 余个。图书馆实行了大流通开放服务模式，读者仅仅需要在入馆时刷卡便可无障碍到图书馆各场所，极大的方便了读者。2019-2020 学年，图书馆新增中外文纸质文献 3.4 万余册，生均年进书量 3.33 册；中外文纸质文献总量达到 110 万余册，生均纸质图书约 100.23 册。拥有电子期刊 8.807 万册，学位论文 342.492 万册，音视频 1,700 小时。开通多个电子数据库使用，包括 CNKI 中国知网、万方数据和超星电子书库等。自建了新能源汽车特色数据库，包括外文期刊、电子书、技术档案、标准等多类文献，大大提升了为学校优势特色专业的文献服务能力。2019 年图书流通量达到 8.34 万本册，电子资源访问量 6140.596 万次，当年电子资源下载量 65.321 万篇次。

图书馆推行全开放理念，向读者开放所有公共区域，每天 8:00 到 22:00 不间断开放，网上资源实现 7×24 小时开放。每年举办 30 多场读者培训，开展了以读书求知为主题的系列文化活动，营造了读书学习氛围，吸引了大批读者入馆学习，每年到图书馆学习的读者数量超过 100 万人次，日均到馆人数 3000 以上。

图书资源利用率高，读者满意度好。2020 年图书馆完成 RFID 系统建设，新技术和设备的更新简化了读者的借阅流程，提高了流通效率，提升了图书馆的服务质量。图书馆设置了馆长意见本，因读者反映好而受到了大量媒体关注，社会影响力大。在学校“与学生关系密切的部门得分及排名”中，图书馆连续 6 年名列第一。

校园网络覆盖了全校的教学楼、办公室、实验室、图书馆、学生宿舍等各类场所。校园网实现有线网络全覆盖和主教学区无线网络全覆盖。校园网主干带宽为 10Gbps，出口带宽 5.25Gbps，6700 余个信息点。校园网硬件平台设施完善、设备较为先进、冗余保障度高，网络运行可靠、稳定，能够满足教育教学需求及

学生在信息化条件下自主学习需要。

信息化管理助推学分制改革。现自主开发了以学分制教学管理为核心的综合教务管理平台。该平台包括了学生选课、课程中心、考试、成绩、评价、毕业设计和实习管理等功能，实现了从学生入校到毕业离校之间所有过程的网络化。这套完全自主研发、具有自主知识产权的管理平台，为我校教学过程正常运行提供了有力保障。



## 四、教学建设与改革

### 1. 专业建设情况

#### (1) 专业集群建设

学校基于 48 年的办学积淀和汽车产业新需求，在传统的汽车“设计、制造、服务”产业链基础上，针对传统产业升级和产业上下游拓展对人才的新需求，研究学校新的专业集群建设。专业集群布局立足于三个方面：一是引导工科传统优势专业升级改造，更好地服务于汽车的绿色制造和智能制造；二是将专业布局从传统汽车制造领域向产业链两端延伸，将信息化、大数据等技术与汽车服务专业实现学科交叉融合，形成汽车高端服务专业群；三是对接产业的技术升级和汽车产业新兴领域的兴起，打造服务于产业未来发展的新兴专业群。经过广泛调研和研讨，学校倾力打造了以“汽车设计、汽车材料、汽车制造、汽车传动与控制、汽车信息化与智能化、汽车服务”为核心的六大专业集群，形成涵盖整个汽车产业的学科专业布局（图 4.1）。

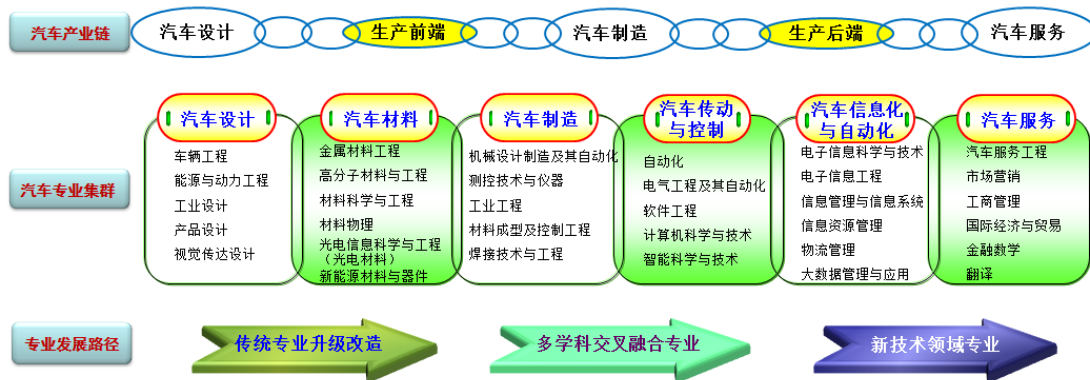


图 4.1 面向“汽车产业链”的特色专业集群

专业集群的建设弱化了专业界限，强化了专业集群内和专业集群间人才培养的相互支撑，专业培养高度契合行业和地方经济社会发展。学校的 38 个专业均在六大专业集群内，专业群内的各专业较好地实现了专业间交叉融合和更高效的资源共享，各专业的人才培养定位和目标更为清晰。

#### (2) 新工科建设

以新工科、新文科为引领，强化本科教学“双一流”内涵建设。学校一直以来重视新工科研究与实践工作，主动适应、对接国家战略发展新趋势，推进“双万计划”建设、实现学科专业内涵建设和特色化发展。

学校申报的“新工科范式下仪器类专业师资能力建设实践研究”“东风 HUAT 智能汽车产业学院发展探索与实践”“汽车产业新工科人才培养实践创新平台建设”等 3 项新工科研究与实践项目全部获教育部立项，这是我校继国家首批新工科研究与实践项目获批 2 项并全部以“优秀”结论验收通过后的又一成绩。

表 4.1 我校第二批教育部新工科研究与实践项目立项名单

序号	项目名称	负责人姓名	负责人单位	项目类别	所属群组	高校组别	指南编号
1	东风 HUAT 智能汽车产业学院发展探索与实践	周海鹰	湖北汽车工业学院、智新科技有限公司	新工科专业改革类项目	机械类项目群	地方高校组	12
2	汽车产业新工科人才培养实践创新平台建设	张红霞	湖北汽车工业学院				22
3	新工科范式下仪器类专业师资能力建设实践研究	钟毓宁	湖北汽车工业学院、仪器类专业教学指导委员会		电子信息、仪器类项目群		13

近年来，学校面向汽车产业发展前沿，积极探索新工科人才培养。牢牢抓住全面提高人才培养能力的核心点，加强专业教师工程实践能力和教学能力建设；发挥政校企合作优势，汇聚各方资源融入地方经济发展；发挥高校教育纽带作用，协作育人开展工程教育人才培养。学校“面向智能网联汽车的 HUAT 东风协同育人模式创新与实践”、“新工科建设背景下仪器类专业转型升级的探索与实践”两项教育部首批新工科研究与实践项目均以“优秀”结论验收通过。

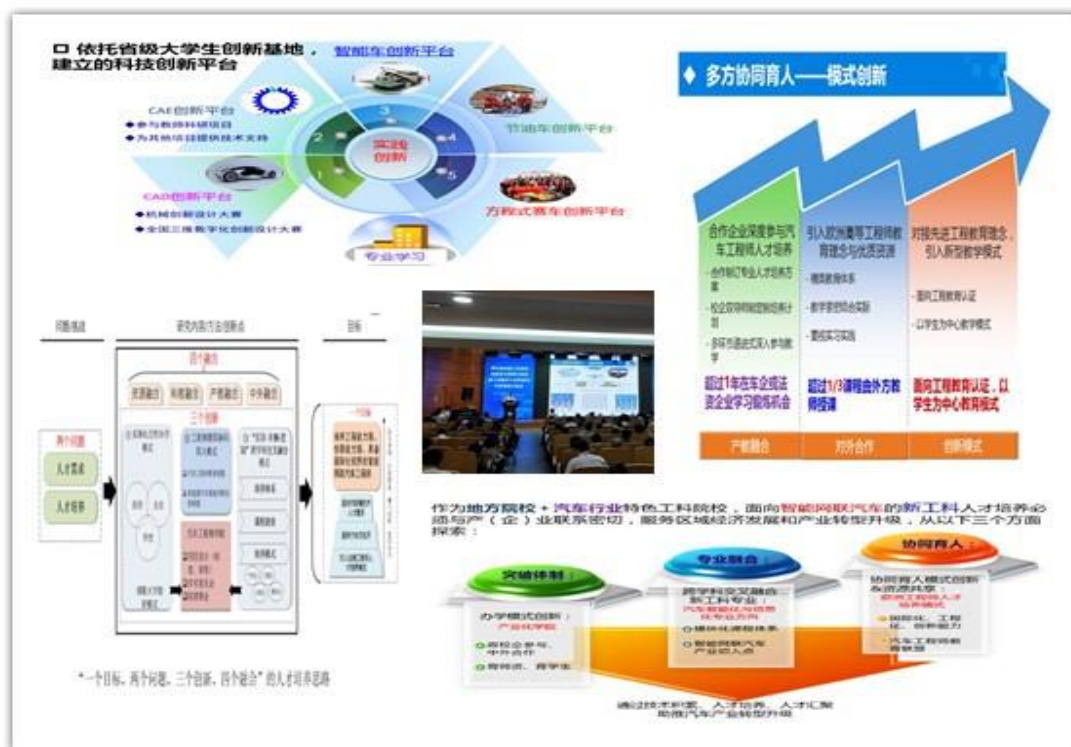


图 4.2 “面向智能网联汽车的 HUAT 东风协同育人模式创新与实践”项目概要

学校“面向智能网联汽车的 HUAT 东风协同育人模式创新与实践”首批新工科项目基于我校深厚的合作育人工程教育基础，结合当下热门并极具发展前景的智能网联技术，立足于资源融合、科教融合、产教融合和中外融合，培养工程能

力强、具备国际化视野的智能网联汽车工程师。项目提出了适合于地方应用型本科院校的“12345”（“一个目标、两个问题、三个创新、四个融合、五新并举”）新工科建设新模式；建立了政校企多方协同、资源深度融合的新工科产业化学院新范式；探索中法工程师教育深度融合的跨学科交叉的新工科国际化人才培养新模式。

学校作为教育部首批新工科建设项目“新工科建设背景下仪器类专业转型升级的探索与实践”的重点参与高校，积极应对新一轮科技革命和产业变革对仪器类专业带来的挑战和机遇，围绕“构建仪器类专业交叉融合的知识图谱”“培养学生适应未来发展的工程能力培养体系”“制定基于成果导向的人才培养方案”“开展多种形式的教学改革研究”“构建学生学习成果综合评价体系”“加强仪器类教师工程能力培养和认证”“建立教学质量保障体系”等课题方向，突出仪器类专业建设特色，加强引领示范，夯实专业建设基础，提升专业人才培养能力。

#### 教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会

湖北汽车工业学院测控技术与仪器专业：

您参与的教育部首批新工科研究与实践项目“新工科建设背景下仪器类专业转型升级的探索与实践”（项目牵头单位：教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会）通过验收并获评优秀项目（《教育部办公厅关于发布首批新工科研究与实践项目结题验收结果的通知》（教高厅函〔2020〕12号）），特此祝贺，并对全体教师在专业建设过程中付出的辛勤努力及其工作成果给予项目的强力支撑表示感谢。钟毓宁、孙海明教授为项目组织核心成员。特此证明。

教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会



图 4.3 教育部批文

图 4.4 项目研讨会

学校将继续以本次项目立项为契机，把新工科研究与实践作为“卓越工程师教育培养计划”2.0的重要抓手和主动应对新工业革命、推动高等教育变革的先手棋，持续深化探索，涵育质量文化，提升项目实效，强化资源保障，不断提升学校工程教育能力和人才培养质量。

## 2. 人才培养模式创新

（1）共建共赢，构建人才培养合作机制。坚持“校企协同、实践育人”理念，形成了“合作·共建·共享·共赢”的政校企深度合作育人模式。通过合作开展专业建设、人才培养模式改革和科学研究，共建师资队伍、实践基地和科研平台资源，共享人才和教科研成果等形式，实现了以合作为基础，以共建求发展，以发展育成果，以成果求共赢的合作机制。学校与武汉、十堰市、襄阳市等地方政府，与清华大学、北京理工大学、北京轻工业学院、华中科技大学、武汉理工大学等多所国内高校，以东风汽车公司、吉利和比亚迪等公司为代表的企业建立

了广泛的合作关系。校企合作专业覆盖面达 100%。合作企业涵盖“十-襄-随-汉”四大地区的国有和地方企业，并拓展到上汽、柳汽、奇瑞、比亚迪、长安等国内多个知名汽车公司。

(2)对接产业链共建实践育人环境。从 1985 年的“3.5+1.5 预分配”到 2011 年开始实施的国家级“卓越计划”和省级“产业计划”改革，与企业合作了共建一批“开放共享型”的校企合作实践育人平台；“汽院·东风精铸”、“汽院·东风商用车”等国家级工程教育基地和“汽院—白浪经济开发区”等省级实习基地；还与东风汽车公司共建了“东风汽车工程师学院”。校内模具拆装、汽车电子和汽车材料与实物展厅等多个实验室均是由企业赞助实物产品建成。通过这些平台建设，打破学校边界、课堂边界、教师隶属边界，实现学生在真实工程情景中进行工程综合能力训练，解决了工程教育工程性和实践性欠缺的突出问题，提高了人才培养的工程素质，很好地满足了企业对人才的需求，提高了人才培养与产业发展和社会需求的符合度。

2019-2020 学年，学校共有 24 个项目获批教育部 2019 年第一批和第二批产学合作协同育人立项，彰显了我校在探索多样化的产学合作模式、加快培养服务地方产业发展需求的高素质应用型人才方面所采取的积极措施与取得的丰硕成果（见表 4.2）。

表 4.2 2019-2020 学年学校获产学合作协同育人立项名单

序号	项目编号	公司名称	项目名称
1	201901006001	澳汰尔工程软件（上海）有限公司	《汽车优化技术》示范课程建设
2	201901019022	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	智能生产线及仿真实验室建设
3	201901059037	北京一维弦科技有限责任公司	人工智能及机器视觉项目师资培训
4	201901091006	福建天宏创世科技有限公司	新工科背景下 3D 打印技术课程建设
5	201901143004	江苏哈工海渡工业机器人有限公司	基于工业机器人的焊接自动化教学科研师资队伍建设
6	201901159003	迈斯沃克软件（北京）有限公司	物理建模方法在“车辆动力学”课程教学中的应用研究
7	201901254008	武汉光庭信息技术股份有限公司	汽车电子 UI/UE 联合实验室及实践基地建设
8	201901265001	先临三维科技股份有限公司	材料成型及控制工程专业 3D 打印课程建设
9	201901254009	武汉光庭信息技术股份有限公司	汽车电子 UI/UE 联合实验室及实践基地建设



10	201902061015	北京炎凌嘉业机电设备有限公司	“新工科”背景下工科院校机械专业应用型人才培养模式改革研究
11	201902008022	北京百智享科技有限公司	经管类慕课建设及混合教学改革研究——以《市场营销学》为例
12	201902056045	北京象新力科技有限公司	面向汽车行业工程的电磁学虚拟仿真实验
13	201902282015	武汉光驰教育科技股份有限公司	基于学生实践能力培养的光电器件封装与测试实训课程内容与教学模式改革
14	201902316018	郑州云海科技有限公司	新商科背景下经管类专业智能仿真实实践教学体系改革
15	201902016045	北京钢铁侠科技有限公司	新工科背景下双创指导教师能力提升
16	201902016046	北京钢铁侠科技有限公司	新工科模式下机械设计制造及其自动化专业师资队伍建设
17	201902045034	北京赛佰特科技有限公司	新工科背景下湖北汽车工业学院应用实践型师资队伍建设
18	201902061034	北京炎凌嘉业机电设备有限公司	数字化设计制造“理实一体化”培训项目
19	201902070016	北京志恒教育科技有限公司	创业 CEO 培训方案
20	201902118034	广州市风标电子技术有限公司	新工科模式下机械设计制造及其自动化专业师资队伍建设
21	201902290028	武汉需要智能技术有限公司	面向智能制造的机械专业教师工程能力提升研究
22	201902120052	广州粤嵌通信科技股份有限公司	基于嵌入式的汽车仪表测控综合实践项目建设
23	201902077041	北京中科致远科技有限责任公司	创新创业大数据平台建设
24	201902293046	西安索尔软件科技有限公司	新工科背景下高校创新创业人才培养模式构建

(3) 试点推进卓越计划、产业计划。通过实施“卓越计划”和“产业计划”，积极探索“3+1+X”高级应用型人才培养的新模式。以市场和企业对现代工程人才的需求为导向，依托大工程背景，校企深度合作开展创新人才培养模式的研究和试验。试点专业从第一批车辆工程、机械设计制造与自动化和材料成型及控制工程 3 个专业逐渐推广到全校 10 多个工科和管理专业。试点专业在学生培养目标和标准、人才培养模式、课程体系、实践教学体系、课程教学内容和教学方法、学生第二课堂，以及学生选拔、校企双导师制、学生管理等多方面开展了积极的探索，尤其在校企深度融合方面进行了大量的探索，制定了《试点班学生管理办法》、《企业教师聘任管理办法》等系列制度。目前有三届试点专业学生已经就业，

学生获得就业单位的广泛好评，学生对学校的满意度也非常高。

(4) 多层次、多模式按需培养各类人才。积极探索多层次、多模式人才培养途径。一是校校合作，开展与武汉理工大学和华中科技大学在汽车服务、机械设计制造及自动化、电子信息科学与技术等多个专业对口共建计划；与湖北工业职业技术学院和鄂州职业大学探索“3+2”普通高校和高职院校联合培养技术技能型人才模式等。二是国际合作，与美、德、英等国家开展“3+1”和“3+2”国际化合作，2015 年开始全贯通式的中英赛车专业人才培养合作，与法国克莱蒙奥弗涅大学(UCA)开展中法“3+3/4+3”本硕学生、中法本科双学位联合培养。近三年，我校通过交换生、暑期夏令营、美国韦恩州立大学“3+2”本硕连读、乌尔姆应用技术大学双学位等项目，共选派百余名学生参与了出国交流学习。三是校企地合作，与多个企业和地方政府开展“3+1”“3.5+0.5”订单式合作培养。学校与神龙汽车公司开展的定向培养项目，与东风精铸、东风设备制造厂、武汉东浦信息技术有限公司等企业深入开展的联合培养应用型人才等项目，在培养应用型人才方面进行了积极探索，为人才培养模式改革提供了新思路。四是校内合作，开展学院间跨学科专业人才培养。如车辆工程、英语、国际贸易、旅游管理、数学与应用数学等多个专业，在人才培养方向和特色积极尝试“汽车+外贸”、“英语+旅游”、“汽车+管理+金融”等多种跨学科的培养模式。此外，按照省教育厅相关政策制度和学校管理规定，每年开展“专升本”、在校生“转专业”和“双学位”工作，这也是多层次、多模式按需培养各类人才的充分体现。

(5) 科研反哺教学，助力人才培养。依托教研室、研究所等平台，组织教师积极开展教学研究、学术研究，随时交流教学工作中的问题和难点，以及科学研究的进展、获得的信息等。引导教师在课堂教学中将研究和授课结合起来，注意引入科技前沿知识和最新成果，有效避免照本宣科，极大地促进了学生对于课堂知识的消化吸收。同时，通过一系列课程设计、实习实训课程，以老师个人研究成果、专利以及企业生产过程中的技术问题为载体，将课程知识点与原理融入实际案例，促进学生对基本原理的理解，培养学生将所学知识应用于解决复杂工程问题的能力。最后，在学生毕业论文（设计）征题时，注重将近年来学校在科研、校企合作项目、学科竞赛等成果等转化为毕业设计课题，注重考核学生解决问题的能力，不断提高毕业生学位论文的质量和水平。

(6) 学校与北京理工大学联合培养。2019 年 7 月我校与北京理工大学正式签署了《北京理工大学湖北汽车工业学院“京鄂对口协作”框架合作协议》，双方将在人才培养与交流、队伍培训与指导、专家智库、科技创新与成果转化等四个方面深入合作。根据协议，每年我校可选派 5-10 名大一新生赴北京理工大学学习 3 年，同时选拔青年教师赴京进修访学。目前我校已选派出 15 名学生在北

京理工大学联合培养。



图 4.5 2019 年选派 5 名学生到北理工学习 图 4.6 2020 年选派 10 名学生到北理工学习

### 3. 人才培养方案

学校本科人才培养方案制订工作全面贯彻党的十九大会议精神和习近平主席在全国高校思想政治工作会议上的讲话，贯彻党的教育方针，坚持人才培养立德为先、立学为基，坚持专业教育、素质和能力培养和思想品德教育并重，注重“树理想、讲诚信、强意志”，提升学生的爱国精神、公民意识和社会责任。一是坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。二是面向汽车产业转型和地方经济发展新需求，设置新专业（方向）或调整专业定位。三是主动适应新技术发展需求，更新教学内容，重构课程体系。四是坚持以学生发展为中心，完善学分制改革，推进教学方式方法改革。五是坚持实践育人贯穿教育全过程，强化实践教学环节，深化实践教学方法改革。

### 4. 教学研究与成果

（1）规划引领，积极推进教学改革。以汽车产业和地方经济社会需求为导向，以高素质应用型人才培养为根本，以专业内涵建设为引领，以项目实施为抓手，坚持育人为本、强化特色，创新人才培养模式，创新教育教学的方式方法，全面提高教学质量的教学改革思路。

（2）项目驱动，逐步深化教学改革。以“系统推进、重点突破，继承创新、整合提升，促进共享、提高效益”为原则，推进以高等教育改革和发展性的问题导向的“教育科学规划课题”，以教学热点和难点研究为主导的“教学改革研究”和以专业、教学平台建设为主导的“本科教学工程”三类项目，持续开展人才培养模式创新、课程教学内容、教学方法和手段、实践教学体系、教学信息化和教学管理等教育教学改革工作。以国家、省级重点专业项目的实施为核心，推进全校专业人才培养模式改革；以试点学院改革推进学院体制机制改革；以课程中心和网络课程建设推进教育信息化改革。



(3) 制度保障，助力教学改革。明确教科研“三同三保障”政策：教研项目等同于科研项目，教研成果等同于科研成果，教学平台等同于科研平台管理和奖励。“三保障”一是制度保障，教学和教学改革业绩是专任教师岗位聘任、职称评聘政策的必备条件；二是组织保障，教学改革纳入二级学院教学工作目标考核；三是经费保障，学校不断加大教学改革与教学建设投入，2019 年投入 400 余万专项经费用于省、校级教学改革项目与研究课题建设。

学校在长期办学实践中，始终秉承服务汽车行业这一历史使命，面向“汽车产业链”培养人才。坚持以“优势互补，需求互补，互利共赢”为原则，建立“六共”合作动力机制，并建立校企“多层互动交流、任务对接落实”的组织运行机制，实现了校企深度融合、协同育人，主动服务企业发展。通过对接企业一线需求，建立“三共同·三结合”的产教合作育人模式：与企业共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养质量；专业实习与产品生产结合，课程设计、综合实践与产品试制结合，毕业设计与技术开发、工艺设计结合，有效开展产教合作育人，提升学生工程实践与创新能力，工程教育育人成果斐然。

2019-2020 学年，学校获批国家一流专业 1 项，省级一流专业 8 项，推荐省级一流专业立项建设项目 6 项，推荐国家一流专业 7 项；获批省级优秀教学团队 6 项，省级优秀基层教学组织 6 个，推送省级优秀教学团队 7 项，省级优秀基层教学组织 7 个；推送国家一流课程 3 门；申报 4 个省级虚拟仿真实验教学项目，5 项省级实验室研究项目；24 项产学研合作协同育人项目获教育部审批立项（同时申报 21 项 2020 年教育部第一批产学研合作协同育人项目），学校的做法与经验作为先进典型在省内进行汇报交流与展示。

## 5. 课程与教材建设

遵照培养工程应用型人才的要求，以培养学生创新精神与实践能力为重点，学校不断深化教学内容与课程体系改革，形成了国家级、省级和校级精品课程的三级课程建设体系。（见表 4.3）

表 4.3 我校省级及以上精品类课程名单

序号	类别	课程名称	获批年份
1	国家级精品课程	汽车构造	2010
2	省级精品课程	机械原理	2004
3		管理信息系统	2007
4		材料成形工艺	2008
5		电工电子技术	2008
6		大学物理实验	2009
7		汽车营销	2010
8		概率论与数理统计	2010
9		材料力学	2011

序号	类别	课程名称	获批年份
10	省级精品视频公开课	汽车文化	2013
11		汽车与材料	2014
12		武当文化概论	2015
13	省级精品资源共享课	管理信息系统	2013
14		机械原理	2014
15		汽车营销	2014
16		概率论与数理统计	2014
17		材料成形工艺	2015
18		电工电子技术	2015
19		大学物理实验	2015
20		材料力学	2015
21	省精品在线开放课程	武当文化概论	2017
22		汽车文化	2018

进一步丰富优质数字化课程资源，引导学生开展自主学习，通过自建和购方式建立我校的网络教学资源共享体系。持续推进校内课程中心平台的使用，要求教师建设课程教学资源，开展基于网络平台的混合式教学和在线学习，目前学校开设的所有课程基本在平台上开展资源建设与日常使用；与中国大学 MOOC 平台、智慧树平台建立合作关系，推介校级特色课程，汽车文化、武当文化、汽车与材料等课程逐步上线；持续投入专项经费购买素质教育课程资源，引导学生自主学习，逐步转变学生学习方式。

在公共课教学改革中贯彻“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”的教育理念，凸显课程教学服务专业人才培养。本着“因材施教”的教学原则，对我校高等数学、大学英语等课程进行改革，落实课程教学的目标任务，主动适应专业教育对公共基础课程教学的需求，积极开展教育教学改革，以深化课程教学改革为中心，以整合教学内容和课程体系模块化设计为重点，探索教学新模式，提高教学质量和人才培养质量。开展“阳光健康跑”活动，按照国家要求严格组织与管理体质测试工作，积极探索与推动大学体育课程考核评价方式改革。

继续加大对专业核心课程的投入力度，以立项形式鼓励教师积极开展 OBE 课程教学改革。2019 年度，立项建设各类课程建设与改革项目（含 OBE 教学改革、理实一体化课程、微课等）50 项。

坚持优秀教材选用和评估制度，以选用为主，积极鼓励教师编写具有我校特色的优秀教材。出台了《教材建设管理办法》，明确了“在适合学校人才培养定位和专业培养要求的前提下，优先选规划和优秀、更新”的教材选用原则，建立了系（部）、学院和教务处三级审核的教材选用程序。每年设立教材建设专项项目，提供专项资金，资助能体现我校学科优势、专业特色的或是国内空白的教材

编写项目。截至 2018 年资助了 80 余项特色教材建设项目，主编公开出版了共 50 部特色教材，其中沈恒范教授主编的《概率论与数理统计》、苑玉凤教授和杨立君教授主编的《汽车营销》、罗永革教授和冯樱教授主编的《汽车设计》教材分别入选普通高等教育“十一五”、“十二五”、“十三五”国家级规划教材。

学校明确教材建设管理工作机构和职责，修订完善教材立项规划、选用审核、评优评奖等相关工作制度，组织全校师生学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，推动校内马工程重点教材使用工作，组织国家优秀教材奖评选工作并推荐《概率论与数理统计》等 3 部教材参评。

## 6. 实践育人

学校高度重视实践教学，坚持走产学研合作之路，着力培养大学生工程实践能力、创新意识和创业精神，提高学生综合素质。近年来，学校积极响应省委办公厅、省政府办公厅印发的《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》文件精神，与十堰、襄阳、随州等市州及下属企业单位多次调研并展开合作，深入开展实习实训工作，共同探索实践育人新思路，为服务湖北、十堰新经济发展和传统产业转型升级，聚集人才、创新引才、积蓄创新驱动力量。

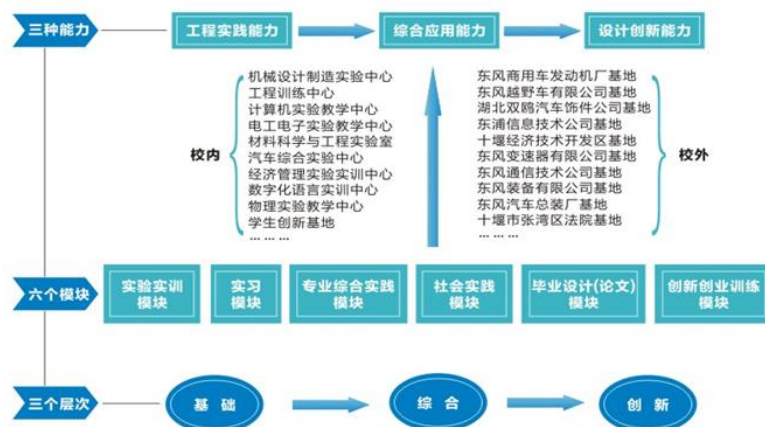


图 4.7 “3-6-3” 实践教学体系图

学校围绕应用型人才培养目标定位的要求，坚持实践教学四年不断线，“理论与实践、校内与校外、课内与课外”三结合原则，把军训、实验、实习实训、课程设计、社会实践、毕业设计和创新创业活动等实践环节培养贯穿于整个教学过程中，形成了“三层次、六模块、三能力”的宽覆盖渐进式的“3-6-3”实践教学体系（如图 4.7 所示）。该体系纵向上形成与理论教学体系并行的实践教学功能层次体系，横向上形成与理论教学内容相互渗透的实践教学能力培养模块体系，实现了理论教学与实践教学相互融合，满足实践教学的培养目标和要求。

表 4.4 各学科门类专业实践平均学分及占比情况

学科	理学	工学	法学	文学	管理学	艺术学	经济学
----	----	----	----	----	-----	-----	-----

必修课学分比例 (%)	64.78	64.24	66.76	56.88	57.36	57.39	57.42
选修课学分比例 (%)	9.9	9.97	5.59	12.38	14.6	15.81	13.8
实践教学学分比例 (%)	24.48	26.91	21.76	29.9	22.24	38.07	30.1

为了加强产教融合实践教学改革,适当提高实践教学占人才培养方案总学分比例,在2018版人才培养方案中继续增加实践教学比重,强化创新创业实践。在学校目前主要使用的培养方案中,理工类专业实践学分占总学分33.2%,其他类专业实践学分占总学分32.73%,详见表4.4。

根据应用型人才培养要求,以校内实验室、实训中心、校外实习基地为基础,以国家级、省级实验教学示范中心和实习实训基地为依托(详见表4.5),形成了内外结合、相互衔接的“三·三·一”工程教育实践平台,第一个“三”是指在校内建设面向全校的工程训练平台、专业能力实践平台和综合创新实践平台,第二个“三”是指在校外建设三个层次的实习基地,第一层次是面向低年级学生的工程认识实习基地,第二层次是面向高年级学生的专业实习基地,第三个层次是面向毕业班学生的毕业设计实习基地共享资源,“一”是指创新创业平台。通过建立“三·三·一”工程教育实践平台,实现了教育与生产实践更加有效的结合,为学生提供优质的教学条件。

表 4.5 省级以上实践教学平台一览表

序号	平台类别	平台名称	批准年度	备注
1	国家级示范中心	汽车产业实验实训教学中心	2009	
2	省级示范中心	机械实验教学示范中心	2006	
3		电工电子实验教学示范中心	2007	省级重点
4		计算机实验教学示范中心	2008	
5		汽车工程实验实训中心	2008	
6		材料科学与工程实验教学示范中心	2010	省级重点
7	省级虚拟仿真实验教学中心	汽车电子与信息控制虚拟仿真实验教学中心	2013	
8		汽车工程虚拟仿真实验教学中心	2014	
9		经济与管理虚拟仿真实验实训中心	2015	
10	省级大学生创新活动基地	汽车工程大学生创新活动基地	2010	
11	国家级大学生校外实践教育基地	东风汽车有限公司商用车发动机厂综合类校外实践基地	2013	校企共建
12	国家级工程实践教育中心	东风汽车公司	2012	校企共建



序号	平台类别	平台名称	批准年度	备注
13		东风精密铸造有限公司	2012	校企共建
14	省级大学生实习实训基地	东风商用车发动机厂实习实训基地	2012	校企共建
15		湖北双鸥汽车饰件有限公司实习实训基地	2013	校企共建
16		十堰经济技术开发区实习实训基地（示范基地）	2014、2016	校企共建
17		汽车产业信息技术实习实训基地（武汉东浦信息技术有限公司）	2015	校企共建
18		汽车工程实习实训基地（东风越野车有限公司）	2015	校企共建
19		汽车制造实习实训基地（东风汽车有限公司装备公司）	2016	校企共建
20	湖北省服务外包人才培养（训）基地	湖北省服务外包人才培养（训）基地（湖北汽车工业学院）	2017	校企共建

学校积极探索和实践校企资源共享长效机制和基于校企合作的人才培养新模式。在实习实训模式上，加强跨专业综合实践能力的培养，以项目为载体，让学生从进校开始认知工程，采用 CDIO 教学模式，在加强基本工程训练的同时，更加注重培养学生的工程意识和工程实践应用能力，强化学生的实务训练与工程意识。



图 4.8 学生在实验室开展电工电子综合实习实训      图 4.9 学生在指导教师的指导下开展经管类跨专业综合实践

学校提倡开展多模式的实习教学，实现集中实习与分散实习相结合、校外实习与校内实习相结合、走出去与请进来相结合、实习与毕业设计相结合、实习与就业相结合等多种形式并存的实习模式。这种多模式的实习教学，增强了教学活动的针对性和适应性，学生积极主动参与，深入实际，实习效果和质量有较大提高。2018 年，学校坚持贯彻落实《湖北汽车工业学院关于提高实习教学质量的若干意见》文件精神，继续加强和规范实习组织和管理工作，要求实习前做好六个准备，即准备实习文件（大纲和指导书等），制定实习计划（或实习组织方案），安排指导教师，落实实习场地，预算实习经费，做好实习工作动员和安全教育；

实习中抓好五个管理，即抓好实习纪律，科学安排实习中各环节，加强指导与检查，做好实习过程记录，抓好实习安全；实习后加强考核和成绩评定工作，注重建立多元化实习考核方法，注重将实习表现、实习日记、学生答辩等成绩纳入综合评定。通过加强过程管理，及时了解校外实习情况和实习效果，保证人才培养质量。



图 4.10 知识产权专业学生在湖北秀山智能科技有限公司



图 4.11 材料成型及控制工程专业学生在十堰凯琦铸业有限公司与技术人员交流问题



图 4.12 汽车工程学院智能科学与技术专业学生在东风小康汽车有限公司开展认知实习

## 7. 毕业论文（设计）

学校将毕业设计（论文）作为实现人才培养目标的重要实践教学环节，坚持高标准、严要求，充分利用大工程背景，坚持与生产实际、科学研究紧密结合。注重将近年来学校在科研、校企合作项目、学科竞赛等成果等转化为毕业设计课题，2020 届毕业设计（论文）课题来自工程、科研、社会实际类的课题比例为

82.88%。

为保障毕业论文质量和水平,加大了毕业设计各环节的监控和督促力度,严把选题关、指导关、论文关和答辩关。选题一般师生“双向选择”,严格执行一人一题的选题原则。毕业设计(论文)选题难度适当,份量适中,大部分学生都能完成毕业设计大纲规定的内容和任务,综合训练过程完整。在指导上,严格限定教师指导学生的数量,鼓励具有相应职称并有一定的学术水平和较丰富的实践经验的厂方工程技术和高级管理人员担任校外兼职指导教师。为强化学术规范,采用中国知网大学生论文查重检测系统对毕业论文(设计)进行检测,引导学生提高毕业论文质量。为提高过程管理有效性,启用“毕业论文(设计)管理系统”,使整个毕业论文(设计)过程均在系统中完成,实现了实时网上跟踪课题信息,跟踪课题进展情况、论文上传和批阅、以及论文质量监控等,有效管理学生毕业设计进程,促进了毕业设计论文质量的提高。

今年受疫情影响,毕业设计(论文)工作面临诸多新的问题,为进一步落实教育部、省教育厅关于疫情防控时期“停课不停教、停课不停学”的工作要求,切实保障本科教育教学质量,最大限度降低疫情对学生毕业的影响,学校成立教学工作专班,由校领导亲自挂帅,一线指挥。教务处根据学校疫情防控指挥部工作要求,密切关注毕业生毕业设计(论文)开展情况和疫情防控形势,科学研判形势,制定工作方案,坚持“早谋划、早行动、早落实”,按照既定进度督促学生按时完成毕业设计(论文)。学校出台《关于做好2020届本科毕业设计(论文)线上答辩工作的通知》相关文件,于5月开始2020届本科毕业设计(论文)答辩工作,学校8个学院,69个答辩小组,354名答辩教师,31名校外专家,1309名毕业生通过钉钉和腾讯会议等平台完成了线上答辩任务。校、院、系三级质量监控小组密切跟踪毕业设计(论文)工作的全过程,严格把控毕业设计开题报告、外文翻译、中期报告、论文初稿、论文查重及答辩资格审查等关键环节。学校教师与企业专家联合指导、交叉评阅、分组答辩,保证毕业设计(论文)质量不降低,答辩不延期。学校秉承应用型人才培养目标,多年来一直坚持毕业设计双导师制,校内教师与校外专家联合指导,毕业设计课题紧密围绕行业发展趋势,工科专业学生毕业设计课题60%以上来自于工程实际。本次云答辩学校共邀请30余名企业专家参与,共同把关毕业设计(论文)答辩质量。





图 4.13 校长钟毓宁现场观摩毕业设计云答辩



图 4.14 人文学院法学专业云答辩现场

## 8. 创新创业教育

为响应国家“大众创业、万众创新”政策号召，贯彻创新驱动发展战略，整合创新创业教育资源，加强创新创业教育工作，在学校党委、行政的大力支持下，学校于 2017 年 7 月正式成立了湖北汽车工业学院创新创业教育学院。

### （1）从教育模式上进行改革与创新

学校着力探索知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的教育模式，推进创意、创新、创业“三创融合”的创新创业教育，努力培养专业基础扎实、工程能力强，有社会责任感，具有创新精神、创业思维和创新创业实践能力，德智体美全面发展的高素质应用型人才。出台《湖北汽车工业学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，修订出台了《湖北汽车工业学院大学生学科及创新创业竞赛管理办法》、《湖北汽车工业学院学科及创新创业竞赛奖励细则》、《湖北汽车工业学院体育竞赛奖励办法》、《湖北汽车工业学院创新创业导师遴选及管理办法》、《湖北汽车工业学院大学生创新创业基地管理办法》等多项文件，由校长牵头开展学校创新创业教育模式改革。由创新创业教育学院、教务处、研究生处、学工部和国际合作处等部门协同，建立学校创新创业教育协调委员会及其例会制度，统筹协调全校创新创业教育工作。在学校教学指导委员会下成立“湖北汽车工业学院创新创业教育指导委员会”，邀请创新创业教育方面专家学者直接参与其中，为学校今后的创新创业教育工作提供专业的学术咨询和评议，为学校创新创业教育事业的发展贡献智慧和力量。

### （2）改革任务与主要措施

一是建立学科交叉的创新创业辅修专业/双学位，探索跨院系融合培养创新创业人才的新机制。

二是将创新创业教育融入各专业人才培养方案，实现与传统专业的有机融合。

三是统筹第一课堂和第二课堂，推进创新创业教育可持续发展。

四是推进国际化创新创业教育，培养学生的全球化视野和创新创业精神

五是创新创业教育改革的机制保障和组织实施。

### （3）加强创新创业实践平台建设，促进创新创业教育改革

学校正式加入中国高校创新创业教育联盟和中国高校众创空间联盟(MSACU)；由我校主导、十堰市其他 3 所高校共同参与的十堰高校创新创业教育联盟即将成立；学校与十堰市玖偲孵化器签署合作协议，共建国家级孵化器；将原医务室第一层用房划归为大学生创业孵化基地用地，缓解了大学生创业基地场地不足的困境；在武汉教学实践基地建立大学生创业和孵化示范基地并挂牌；学校双创学院先后获得“十堰市创业学院”、湖北省人力资源保障厅“省级创业学院”称号；获得经费支持 198.1 万元。

### （4）创新创业教育成果

部署完成“一院一品、一专一赛”工作，主办了 2019 年全国大学生节能减排大赛、“互联网+”全国大学生创新创业大赛等 A 类重点赛事，支持二级学院组织开展工程训练综合能力竞赛、大学生方程式汽车大赛等学校重点支持的赛事，学校学生全年获共获省级及以上奖项 383 项，国家级奖项 161 项，部分赛事在获奖质量和数量上取得历史性突破，如：全国大学生节能减排大赛中获得全国二等奖 1 项、三等奖 1 项；外国语学院蒋璇同学在 2019 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛中获得全国总决赛二等奖；“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛铜奖 1 项、省赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 5 项，学校获得省赛“优秀组织单位”。我校特色竞赛项目东风 HUAT 车队油车组获得大学生方程式汽车大赛全国亚军，电车组获得全国第 7 名。学校积极开展大学生创新创业训练计划项目，2019 年获批国家级项目 20 项、省级项目 60 项，校级立项项目 42 项；获得 2 项湖北省大学生优秀科研成果三等奖；学生公开发表论文 19 篇，申请专利 2 项；2 名学生分别获得湖北省教育厅“长江学子创新奖”、“长江学子创业奖”。

## 五、专业培养能力

### 1. 以社会需求为导向，明确人才培养目标定位

主动适应社会需求和学生学习特点，持续完善人才培养目标定位，将生源质量差异特点作为人才培养目标定位的重要考量，确定并实施高水平应用型人才（理论创新实践型）人才培养目标定位，实施分类培养，持续优化“一主多样性、创新实践型”人才培养体系。

### 2. 实施专业建设综合评价，逐步优化专业结构

综合考虑专业招生生源质量、建设成果、转专业情况、就业质量分析等因素，实施专业综合评价，并依此实施专业结构动态调整，积极申报新专业，调减升级传统专业，本年度新增本科专业2个，1个专业由工专理，停招本科专业2个，将招生本科专业调整至36个，逐步修正了人才培养与社会需求的结构性错位，招生一志愿率、就业率和行业依赖度持续提升。

### 3. 加强专业内涵建设，实施培养方案动态调整

学校紧紧把握“双万计划”契机，持续加强专业内涵建设，突出专业认证导向，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，强调人才培养目标定位、培养要求、课程体系的协调性，实施人才培养方案动态调整。鼓励各专业结合专业特点及人才培养目标，深化实践教学改革。

### 4. 创新人才培养模式，优化办学资源

积极创新人才培养模式，优化专业教学资源条件。学校与北京理工大学联合培养。通过《北京理工大学湖北汽车工业学院“京鄂对口协作”框架合作协议》，双方将在人才培养与交流、队伍培训与指导、专家智库、科技创新与成果转化等四个方面深入合作。根据协议，每年我校可选派5-10名大一新生赴北京理工大学学习3年，同时选拔青年教师赴京进修访学。目前我校已选派出15名学生在北京理工大学联合培养。通过深入合作进一步提升了我校专任教师教学能力和水平，更好的促进了人才培养与企业需求的供给侧深度融合。

### 5. 落实立德树人根本任务，持续强化思政教育

全面落实立德树人根本任务，充分发挥省重点马克思主义学院的示范作用，积极推进课程思政教学改革，评选年度课程思政优秀教学案例，开展课程思政教学工作坊，逐步强化课程、专业、学科“三位一体”的思政教学模式，全员全过程全方位的“二全”育人格局。根据《湖北汽车工业学院校风、教风、学风建设工作实施方案》，学校立足长远发展和教师队伍建设的实际，按照抓

当前、管长远、见实效原则，整体构建师德建设新机制，将师德建设各项要求落实到教师管理各项制度中，大力倡导“立德树人、德识相长”的师德师风，不断强化师德宣传和师德教育。以建立健全师德建设长效机制为核心，完善师德建设制度体系。以强化师德监督考评为手段，严格规范教师职业道德行为，运用网络、媒体、海报等宣传载体，开展师德建设专题教育学习、培训及报告讲座等活动形式，加强学校教师的职业道德建设。以严格师德惩处为突破口，采用座谈、调研、问卷调查等方式，着力抓好师德教育、师德建设和考核管理等方面存在的问题，制定措施，整改完善。

## 6. 开展优良学风建设，营造良好学习氛围

基础管理有效果，学校开展学风建设月等活动。加大抽查检查力度，有效督促学院做好学生课堂、早晚自习、早操的管理工作；进一步发挥学生工作办公室、辅导员、班导师在学风建设中的作用。充分发挥学院的主体作用，建立学风建设长效机制，推动了学院努力实现“一院一品”的目标，营造了良好的校园学习氛围，提升了学校人才培养的质量。

## 7. 正风肃纪，加强考风考纪教育

将学生考试考风考纪教育和诚信教育有机结合，加强考风考纪教育，做到全覆盖、无死角。学生工作处在各校区悬挂考风考纪宣传条幅，营造严肃的考风考纪氛围。在英语四、六级考试中与教务处共同组成学生考试违纪处理小组，在考试现场及时通报违纪情况。经过努力，有效地达到了警示教育作用，降低了学生违纪作弊现象的发生。



## 六、质量保障体系

### 1. 人才培养中心地位

#### (1) 责任明确，教学中心地位不断强化

学校坚持将本科教学作为中心工作，明确学校和各二级学院的主要负责人分别为校、院两级第一责任人。校领导班子非常重视本科教学工作，近几年多次召开党委常委会、校长办公会、专题办公会，专题研讨本科教学工作；分管教学的副校长指导开展学分制教学管理、“卓越计划”和“转型发展”等教学改革工作，多次主持召开教学工作例会。学校主要领导在每学期期初、期中、期末均到教学一线开展调研工作，坚持深入课堂听课，并通过校领导接待日、校长信箱、教师座谈会、学生座谈会、教学信息反馈平台和现场办公等多种渠道和方式，及时了解教育教学情况，听取师生对教学工作的建议，解决实际问题。2019-2020 学年校领导听课 112 次。并充分发挥校领导联系学院制度，帮助二级学院解决教学工作中遇到的困难和问题。

#### (2) 思想统一，人才培养中心地位巩固

学校坚持人才培养的中心地位，不断巩固和加强本科教育的主体作用，每两年召开本科教育工作大会。



图 5.1 学校党委书记在汉江流域联盟作报告



图 5.2 学校校长在本科教育工作会议上讲话



图 5.3 学校开展本科教育工作会议

2019 年年初，学校召开了“坚持立德树人，深化内涵发展，创一流应用型本科”为主题的本科教育工作大会，会上全方位分析了目前国家高等教育的发展形势，深度解读了我省本科教育工作会议精神要点，并实事求是提出学校一流应用型本科人才培养改革方案，进一步明确了人才培养在学校工作中的中心地位，出台了《湖北汽车工业学院一流应用型本科人才培养改革实施方案》等文件，2019-2020 学年学校全面贯彻落实方案文件精神。2019 年 12 月校领导带领团队参加第五届汉江流域大学联盟书记校长论坛暨第六届汉江论坛，联盟第三任轮值主席单位学校党委书记程红兵在致辞中总结了汉江流域大学联盟一年来各联盟学校所取得的成绩和发生的巨大变化。联盟高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行初心使命，深化产教融合，积极探索，加强校企合作与发展，利用先进技术创新，培养高水平应用技术型人才，提高教学质量，打造特色专业结构，实现整体提升。

### （3）政策引导，促进教师加大教学投入

学校为充分调动教师的积极性和主动性，形成优先保障教学，以教学为中心的工作方针，建立了一系列激励和约束机制。学校通过实施能力提升计划、优化教师队伍结构、加强教风学风建设、服务教师职业生涯发展、深化人事分配制度改革、开展优秀教师表彰奖励、举办青年教师教学大奖赛和学生评教等一系列措施，提高了教师教学积极性、主动性和创造性。同时，完善了教学事故认定及处理、目标管理考核等约束机制，规范教学行为，确保教学秩序，提升了教学满意度。

### （4）健全机制，提高教学管理水平

学校不断推进管理体制和运行机制改革，规范内部治理，完善教学管理体制，强化主体意识和责任意识，着力以管理调控促进教育教学质量提升。一是在管理体制上，以发展目标为导向，以过程控制为手段，以结果管理为目的，实施绩效目标管理。2014 年实施目标管理工作以来，逐年完善目标规划设计、考评指标体系设计、检查评估及结果运用等目标管理配套政策，保障学校年度目标的完成，提升学校整体管理能力。二是教学管理体制上，实施校院两级教学管理，强化各教学岗位的职责，构建三级教学组织管理体系。以完善二级工作目标责任制和二级单位内部运行机制为重点，推进二级学院综合改革，开展校院两级管理体制建设，扩大二级学院自主权，激发二级学院办学活力，促进二级学院良性发展。

### （5）服务育人，提升师生满意度

坚持“办学以教师为本、教学以学生为本”的理念，树立应用型人才培养教学质量观，切实以人才培养为出发点和落脚点。在规划编制、政策制定、经费投入、资源配置、薪酬待遇和评奖评优等各方面，向教学工作倾斜；全体教职员以身作则，积极投入“教书育人、管理育人、服务育人”（简称“三育人”）工作。

出台了《校领导接待日制度》和《关于进一步加强领导干部联系学生的意见》，深入开展“两访两创”和“学海领航”活动，构建了学校各级领导干部和教辅人员深入课堂、走访寝室、面对面沟通、一对一帮扶等机制。学校还不断强化部门服务意识，每学期组织师生对职能部门开展满意度测评，结果纳入部门绩效评价，不断促进服务质量提升。

## 2. 完善质量保障体系

保证本科人才培养质量，强化“教学质量生命线”意识，围绕人才培养目标，积极树立应用型人才培养教学质量观，实施教学质量全过程管理，构建全员参与的教学质量监控与保障体系，如图 5.4 所示。该体系以教学质量管理系统为核心，教学管理决策系统确定教学质量目标，通过教学过程管理和教学资源管理来实现人才培养目标，并以教学质量监控、评价为手段，同时反馈至教学管理决策系统，形成闭合循环，促进教学质量的持续改进。

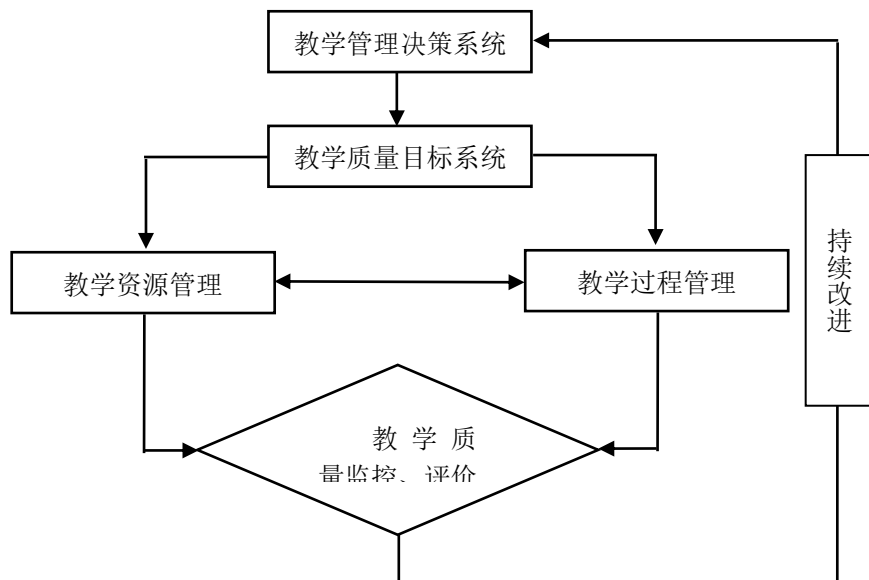


图 5.4 教学质量保障体系图

围绕人才培养目标构建质量标准体系，在此基础上全校各部门共同协作，确保教学质量保障体系有效运行，如图 5.5 所示。其中，“教学质量监控、评价和反馈”环节对人才培养进行全方位的检查，收集整理信息，并及时向决策主体反馈。“分析决策”环节是校领导、教学指导委员会等对信息进行分析，查找质量制约因素，并提出改进建议的过程。“质量改进”环节主要是二级学院及相关职能部门有效运用各种资源，落实改进方案、完成质量改进。在此过程中，“教学质量监控、评价和反馈”环节还负责对改进过程和改进效果进行监督，以便不断优化改进方案，保证质量改进落到实处。



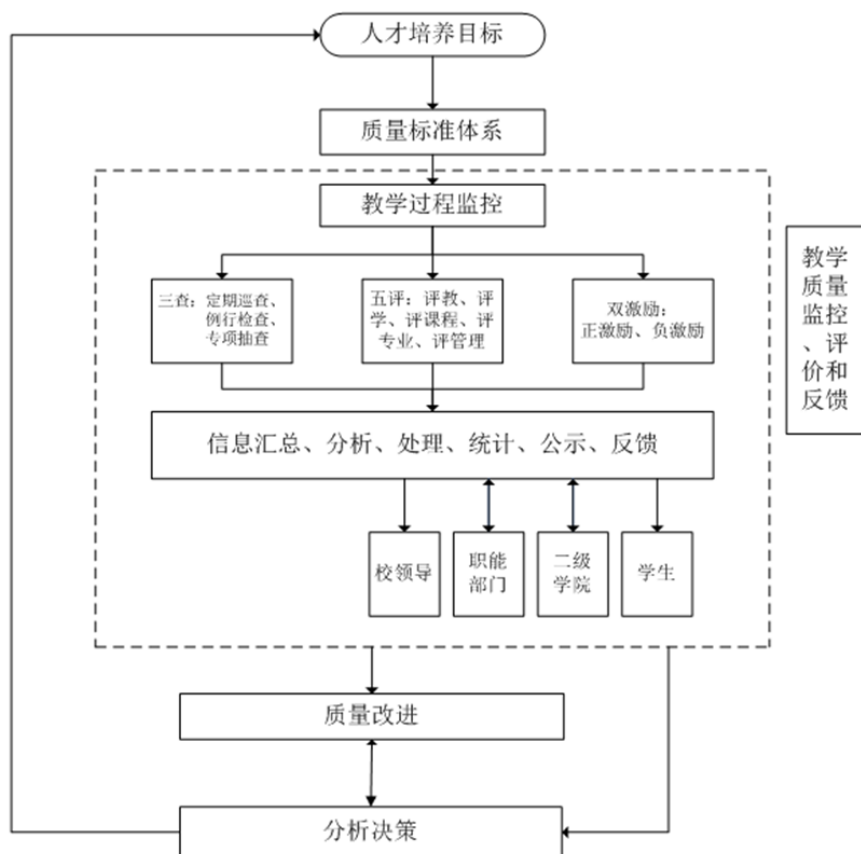


图 5.5 教学质量保障体系运行模式

### 3. 加强质量内涵建设

(1) 坚持“三查”，加强日常教学质量监控。

定期巡查——根据《教学听课和巡视制度》，各级领导干部、教务处以听课、巡视（日常、考试）、教学现场检查等方式深入教学第一线，了解和掌握教学工作的实际情况，及时解决教学中存在的问题。

例行检查——根据《教学检查工作实施办法》定期开展期初、期中教学检查、召开教学例会，加强对教学管理过程的指导与监控；二级学院教学质量监控委员会结合日常教学开展听课、抽查、自查等质量监控活动。

专项抽查——开展校园安全检查、教学专项抽查等活动，检测监控教学过程成效，确保教学资源和教学条件有效保障教学。

(2) 开展“五评”，促进教学质量内涵建设。

通过“评教”“评学”“评课程”“评专业”“评管理”的“五评”自我评估体系，以评促建，加强内涵建设。

评教——继续开展学生评教、教学单位评价、督导评价和第三方调查。修订学生评教指标体系，改变传统的关注教师教学内容、教学仪态的做法，使之更加关注学生自我学习效果、学习获得感的评价。研发网上听评课平台，构建督导听

课、同行听课和职能部门听巡视、看课的分类评价指标，身份不同关注点不同，使教学评价与改进的方向更加集中精准。平台运行后听课率和覆盖面显著提高。

评学——开展学情分析、教师评学、第三方调查。按学期发布学情分析报告，对学期开课、课程考核、学生学籍异动等情况进行分析与通报；完善改进“教师评学”功能，要求教师对学生学习情况、学习态度、学习效果进行评价，展开在校学生学习满意度调查分析，委托第三方调查形成《2016 届毕业生培养质量中期跟踪评价报告》。

评课程——对校内所有课程展开合格课程评估。围绕教学队伍、教学条件、教学管理与教学质量、教学效果等 4 个一级指标设置 22 个主要观测点，对课程建设现状进行全面的自查与清理。

评专业——建立专业年度建设与考核机制、专业评估常态工作机制。实行“年初计划——年终总结与考核”的专业立项建设工作机制，将内涵建设固化到日常工作中去；继续完善校内专业评估体系，夯实专业建设成果。搭建确立“新专业合格评估——一般专业认证（审核）评估——优势（重点）专业教育部认证”的校内三级评估体系，2019 年在校内 8 个优势中开展认证式评估，2020 年校内 5 个专业开展评估。

评管理——开展目标考核。本科教学目标考核从专业、课程、实践教学、教学运行、质量监控、教研教改六方面设计二级学院年度教学目标及考核细则，通过考核与评价，强化二级学院责任主体意识，促进二级学院关注内涵建设，有效运行内部教学质量保障体系。

（3）实行“双激励”，促进教学质量提升。

正面激励——设立了教学成果奖、“优秀教学质量奖”、“质量工程项目奖励”“学科竞赛获奖奖励”“优秀教师标兵”、“先进教学工作者”、“十佳教师”等。学校每两年开展一次“青年教师教学大奖赛”、“十佳教师”的评选，涌现出一批教学基本功过硬、专业水平扎实的教师典型。

负面激励——修订《教学事故认定及处理办法》，从管理、课堂、考试、保障等方面将教学事故分为四类，对教师、二级学院、管理人员、职能部门进行约束和要求。根据事故等级，在教师岗位津贴、职称评审、评优评先等方面实行“一票否决”制度，有效实现对教学质量的底线保障。

#### 4. 以专业认证为抓手，全面提升专业教育质量及社会适应性

近年来，学校以推动工程教育认证为抓手，进一步加强专业内涵建设，将“以学生为中心”、“成果导向”、“持续改进”的认证核心理念辐射扩大至所有专业，通过优化课程体系，规范教学过程，严格质量监控，不断加强专业内涵建设，积极探索人才培养体制机制的改革创新，切实提高专业建设质量和工程人才培养

质量。具体做法：①校领导高度重视，成立校、院两级层面工作专班，定期召开会议研讨，及时解决认证工作中遇到的困难；②教务处和相关二级学院多次组织校内、校外培训，帮助专业、教师更加深入全面的理解认证理念和认证标准；③校内制定和统一公共课、学科基础课课程目标，统一教学大纲、教案等相关教学资料模板，明确课程达成度报告撰写要求；④校内各个职能部门通力合作，共同完成专业认证相关环境建设和条件建设；⑤2018 版人才培养方案以 OBE 成果导向原则，设置能支撑专业毕业要求的课程体系以及课程教学内容。⑥推动校内其他优势专业同步开展认证申请工作，引导学院、专业深层次思考人才培养效果的达成与落实，加强专业内涵建设，加深课程 OBE 教学模式改革。

2018 年 6 月，我校车辆工程专业接受工程教育专业认证协会专家进校考查，其育人成果和专业办学特色获得专家一致肯定，2019 年 6 月，获得中国工程教育专业认证协会正式发文通过。2018 年 12 月，学校材料成型及控制工程专业认证申请被受理，2019 年 11 月接受教育部认证专家进校对专业进校现场考查，2020 年 7 月，获得中国工程教育专业认证协会正式发文通过。

目前，校内仍有数个工科专业积极筹备专业自评自建工作，积极向“工程教育第一方阵”靠拢，其中已有 2 个专业向教育部提交认证报告，预计在 2021 年专家进校考察，另有 2 个专业认证申请被受理，预计在 2021 年向教育部提交认证报告。

## 5. 强化质量信息监控

### （1）高等教育质量监测国家数据

按照教育部、教育厅要求，完成 2019 年度“高等教育质量监测国家数据平台”填报工作。建立校内教学常态数据监测机制，促进了管理信息化建设，为优化配置资源和科学制定发展规划提供决策依据；全面的审视、分析数据，查找不足，加强对薄弱环节的建设与管理，促进了学校管理的规范与完善。

### （2）健全质量信息统计分析反馈机制

通过日常的质量监控和自我评价等活动，多渠道、多方式收集来自学校（校领导、职能部门、教学督导）、二级学院及学生的各类质量信息，并进行汇总、统计和综合分析、处理，及时将处理结果反馈至信息来源主体，定期发布质量信息分析报告，如图 5.6 所示。

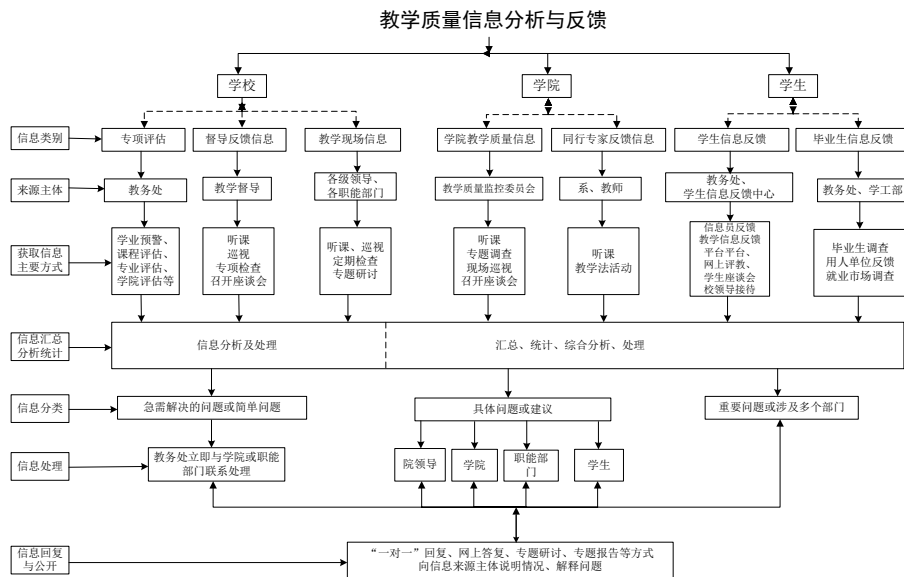


图 5.6 质量信息统计分析反馈机制

### (3) 完善校院两级教学督导工作模式

选聘 44 名专业技术过硬、教学水平高、责任心强的高职称教师作为学校兼职教学督导，进一步扩大学校教学督导队伍。通过校院两级教学督导工作模式，扎实推进教学督导工作。专职、兼职督导深入课堂听课、评课及学院教学质量监控各个环节，向授课教师 and 教学单位反馈意见，对教学效果欠佳的教师适时开展针对性帮扶指导，提升教师的教育教学水平。二级学院针对教学督导所提意见和建议，认真总结、反思并做好整改落实，确保教学督导工作真正发挥实效。

## 6. 确保质量改进效果

### (1) 质量改进机制有效运行

在教学质量分析与反馈系统的基础上，初步构建了教学质量改进机制，如图 5.7 所示。根据信息的重要和复杂程度，进行分层反馈、分层解决。“简单问题”直接与二级学院或职能部门联系，直接沟通处理；“具体问题”以书面形式反馈至相关学院和职能部门进行改进；“重大问题”提交至决策机构，根据决策结果进行改进。同时，将信息反馈至“资源保障”相关部门，由其提供条件保障。整个改进过程，各个职能部门分工明确，教学督导、学生信息员等实施监督评价，确保质量改进扎实有效。

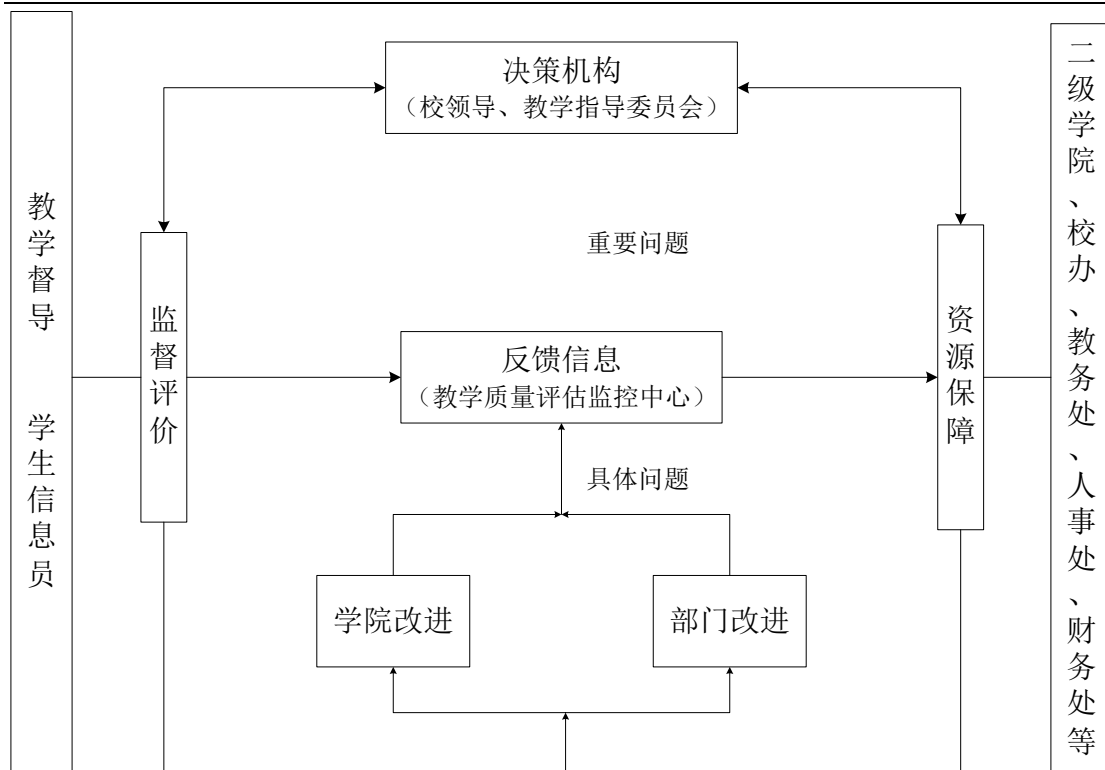


图 5.7 教学质量改进机制

#### (2) 质量改进效果稳步提升

近年来，通过规范教学行为，构建完善教学保障体系，学校在促进教学质量改进、提升办学水平方面取得了较好的效果。

①学校出台一系列文件规范教师的教学行为，通过贯彻落实《湖北汽车工业学院课堂教学管理办法》、《湖北汽车工业学院关于加强基层教学组织建设的指导意见》、《湖北汽车工业学院教学差错与事故认定及处理办法》等文件精神，加强教师日常教学行为，提高教学质量。

②职能机构更加健全。围绕办学定位与人才培养目标，健全组织机构，完善工作机制，坚持走内涵式发展道路。2017 年成立教学质量监控与评估中心，有效开展自我评估、自我监控工作；2015 年成立教师发展中心，关注、研究教师能力发展，加强对教师教学能力培训与指导；2014 年成立信息技术中心，加强学校信息化规划和建设，提升教学管理水平，为人才培养提高条件保障。

③校院两级管理体制初步形成。2013 年全面实行二级学院管理机制起，已初步形成目标明确、“责权利”统一的校院两级管理体制，各项管理工作重心下移。二级学院教学质量保障体系已初步形成，二级学院教学质量监控委员会的工作机制也建立并日益完善。

④校内自我评价机制进一步完善。“五评”体系初步形成。目标考核工作促进二级学院关注教学过程，开展了二级学院教学工作审核评估，关注围绕“以学生发展为本位”开展人才培养工作；近两年相继开展了毕业生培养质量跟踪调查、



在校生满意度调查、实践教学环节满意度调查等工作。

⑤教学管理水平稳步提升。全面修订管理制度，形成《规章制度汇编（党群、行政、教学和学生工作）》，全面有效保障教学质量保障体系的运行。购置教学基本状态数据库软件、课程中心平台，自主开发教务综合信息管理平台、社会考试报名等多个教学管理平台，逐步提高教学管理的信息化和规范化水平。

⑥学生工程能力培养成效显著。据 2018 年麦可思调查数据显示，88.0%的 2017 届毕业生对在校期间的学习状况满意，96%的工程类毕业生对在校期间素养培养满意，工程类专业素养培养成效显著。

### （3）教学质量文化氛围逐步形成

通过严格的教学管理、科学规范的以二级学院为主体的教学管理体制和运行机制，不断完善以服务 and 保障师生为主的部门管理和服务文化，以学生中心、产出导向、持续改进的教学质量提升文化已经逐步形成，全校师生共建、共享、共同成长的校园文化氛围日益浓厚，各部门之间加强合作、稳定高效协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制正有效运行。

## 七、学生学习效果

### 1. 学生学习满意度情况

学校通过网上评教系统，组织开展了学生评教工作。2017-2018 学年第二学期起，对学生评教指标体系进行了修订，改变传统的关注教师教学内容、教学仪态的做法，使之更加关注学生自我学习效果、学习获得感的评价。目前实行分段式教学质量评价，期中评教、及时反馈，促进教师改进教学；期末评学、评价效果，助推教风、学风建设。从测评结果来看，学生普遍认为我校教师认真、敬业，注重师生交流，教学水平高，绝大多数学生知晓课程教学目标，通过学习获得感明显，学生学习满意度达 97.9%。

### 2. 应届本科生毕业情况

2020 届共有本科毕业生 2527 人，毕业人数 2407 人，毕业率为 95.25%；获得学位人数 2234 人，学位授予率为 92.81%（截止到 2020 年 8 月 31 日，第一批学位授予）。

### 3. 就业情况

学校高度重视就业工作。2020 年，我校本科生就业率为 88.21%，本科毕业生协议就业率为 65.85%（统计截止时间为 2020 年 12 月 18 日）。从行业分布看，在机械制造业就业的学生人数占毕业生总人数的 34.33%，充分体现了我校办学的行业特色；从地域分布看，在湖北省内就业的学生人数占毕业生总人数比例为 38.97%，充分体现我校服务地方经济建设的办学定位。

### 4. 用人单位对毕业生评价

学校定期对学生的就业情况进行跟踪调查，了解用人单位对我校毕业生的使用情况与评价。2019 年，学校通过座谈、问卷等方式对毕业生所在用人单位开展了调查，用人单位对毕业生满意度为 95%。通过调查显示，用人单位普遍认为我校毕业生专业基础知识扎实、踏实肯干、实践动手能力强、具有良好的工程素养和创新及团队合作精神、深受用人单位肯定和认可。东风汽车公司、郑州宇通公司、奇瑞汽车、吉利汽车等国内知名汽车企业每年均来我校招聘人才，我校被誉为“汽车工程师的摇篮”。

### 5. 毕业生成就情况

鲜明的办学特色让我校毕业生在汽车行业的广阔天地大有作为。四十年来，从湖北汽车工业学院走出的学子近 5 万人，其中 50%以上在汽车行业。人们形象地称：“有路就有东风车，有车就有汽院人”；中国汽车工业协会评价说，湖北汽

车工业学院毕业生在汽车行业已经形成一支企业家群体，国内各大型汽车企业到处都留下了学校校友自强不息、求是创新的足迹；我校毕业生具有“创新能力强、工程实践能力强”的优势得到用人单位充分肯定。

## 6. 学生体测情况

按照国家教育部《国家学生体质健康标准》，我校学生体质健康测试由体育部牵头，教务处、校医院、保卫处、学工部（团委）等单位通力协作，共同完成。测试结果显示：学生体质健康状况整体良好，参加测试总人数为 9426，其中优秀人数 53 人、良好人数 498 人、及格人数 7571 人，合格率达到 84.44%。（见表 6.1）

表 6.1 2019-2020 学年学生体质健康标准合格情况统计表

测试人数	及格人数	良好人数	优秀人数	合格率（%）
9426	7571	498	53	84.44

## 八、特色与问题

学校诞生于二汽，伴东风成长，与中国的汽车产业同步发展。立足东风，是学校得天独厚的办学优势；根植汽车产业，是学校服务面向的办学特色。发挥办学优势的作用，彰显办学特色的关键是坚持和不断深化合作育人。

### 1. 坚持走产教融合之路

学校依托东风汽车公司大工程背景，坚持走产教融合之路，把培养应用型人才放在首位，经历了“艰苦创业期——改革成长期——开放发展期”三个阶段。

四十多年来，学校植根汽车产业，坚持弘扬艰苦奋斗、自强不息的创业精神，以“合作·共建·共享·共赢”为目标，学校发展经历了“依靠企业办学——校企联合办学——政校企合作办学”的协同共建三个时期，人才培养经历了“现场学——产学——产学研”三个发展模式，逐渐形成教育理念先进、培养方案科学、教学运行有序、政策保障有力的“产学研一体、政校企协同、课内外并重”的合作育人机制，很好地满足了地方经济和企业对人才的需求。

### 2. 构建长效合作育人机制

学校形成新的“五个一”育人长效机制，即建立政校企合作协同工作机制、专兼结合的“双师型”师资队伍共建共享机制、校企深度参与的人才培养协同共育机制、校内外优质实习实训基地和服务行业和社会的科研平台共管共用机制、基于第二课堂的社会实践育人机制。

#### （1）政校企合作协同工作机制

充分整合校内外资源，政校企协同构建了“学校·部门·学院”三级交流工作机制。即学校高层对接企、事业总部及其各大板块，围绕人才培养、平台建设、科技创新、社会服务等方面签署战略合作协议；教务处、科研处、人事处和协同创新中心等职能部门及时跟进对接企、事业单位业务部门形成具体合作方案；二级学院组织教师团队对接“专业厂、车间、班组”，开展共建、共研和育人工作。

#### （2）“双师型”师资共建共享机制

坚持“外引内培、汇聚人才”，高度重视“有工程背景”的“双师型”人力资源队伍建设。通过实施楚天学者、彩虹学者、东风学者等计划，实施高层次人才的引进和共享；通过实施教师访问研究员、教师深入企业行动、青年教师工程能力培养等活动，实施校内教师的工程能力培养。专兼结合的“双师型”师资队伍共建共享机制实现了校企人力资源的“良性共振”，学生在“教师—工程师”的指导下实现了理论学习与实践锻炼两不误，工程能力得到了更好的培养。

#### （3）人才培养的协同共育机制

组建学术委员会、教学指导委员会、校友会等机构，积极吸纳政府代表、企业专家、杰出校友、社会知名人士共同参与，共商学校办学定位、发展战略，共议人才培养改革方案，共建教育和科研基地，共同培养人才。

#### （4）基地平台共管共用机制

始终坚持“以合作为基础，以共建求发展，以发展育成果，以成果求共赢”的“共建·共管·共用”基地建设发展理念，确定了“12345”的基地建设思路：即以一个示范中心（国家级汽车产业实验实训教学示范中心）为依托、两个体系建设（理论教学体系和实践教学体系）为核心，三种能力培养（学生的实践能力、工程能力和创新能力）为目标，四个结合（教学与科研相结合，理论与实践教学相结合，课内与课外教学相结合，校内实践基地与校外实践基地相结合）为根本，五个平台建设（工程实训平台、专业实践平台、创新创业平台、校外实习平台和科技研发平台）为基础，成功建成一批具有汽车工程特色开放共享型的优质实践教学和科研服务基地。

#### （5）社会实践多方育人机制

以第二课堂为载体全面推行“三个引领”，实现“校园处处是培养和课堂内外皆教育”的目标。即以三大论坛引领学生价值观塑造；以科技创新竞赛引领学风、校风建设；以社团活动引领学生开展社会实践实现素质全面提升。通过“三个引领”真正体现“课内外并重”的育人理念。

### 3. 合作育人成效显著

#### （1）多元化育人模式已经形成

学校将专业链紧密对接产业链，形成了清晰的人才培养定位、目标、模式，落实到人才培养方案和教学实践中，形成了“政校企协同、产学研一体、课内外并重”的合作育人模式机制，获得全校师生和社会的普遍认同。

#### （2）实践基地建设成果斐然

校内建成服务公共教学的电工电子、计算机、大学物理、大学英语、机械工程等4个省级实验教学中心，服务专业教育的“汽车产业实验教学示范中心”等国家级、省级实验教学中心共5个，服务创新创业的2个省级大学生创新、创业基地，打造了集汽车设计、制造、服务等功能为一体的汽车产业链工程实践教学平台。校外建成“汽院——东风商用车”等3个国家级工程教育基地和“汽院——白浪经济开发区”等4个省级实习基地，建立产学研合作教育基地160个。

#### （3）创新文化文娱氛围浓厚

一是为学生成功搭建了创新竞赛平台，形成了完整的汽车类工程教育教学课外实践体系，促进了理论教学与工程教育实践的有机融合。二是百花齐放的社团文化。如“汽车主题征文”、“汽车主题辩论赛”、“汽车知识比赛”等文体活动，



通过学生喜闻乐见的方式和活动将汽车知识、汽车文化传递给学生。

#### （4）毕业生深受社会好评

“政校企协同、产学研一体、课内外并重”的合作育人特色提升了我校大学生的自信、自豪和对学校的认同感。麦克斯第三方调查报告显示“近九成毕业生对母校满意”、“2017 届工程类、非工程类有 96%、99%毕业生表示在校期间素养存在提升。”、“近七成毕业生从事相关工作，专业培养效果达成度较高”。

### 4. 不足与展望

经过学校长期奋斗和不懈努力，学校在本科教学建设和改革中取得了显著成效，办学条件明显改善，教学质量稳步提高，为学校进一步发展奠定了坚实的基础，但与地方经济建设和汽车产业发展以及学校的发展目标相比，仍然存在一定差距，在加快建设和发展的过程中，还有需要改善与加强的方面。

#### （1）进一步改善办学条件

学校一直坚持教学中心地位，经费投入向教学倾斜，办学条件有了较大改善。但长期以来，学校办学经费紧张，政府投入少，不能完全满足学校事业发展的需要。

学校将一如既往，继续积极争取各级政府和社会各界的支持，多渠道筹措办学经费；继续深化管理体制的改革，加强成本核算，提高资金利用率；加大教学基础设施建设。

#### （2）进一步加强师资队伍建设

由于学校地处鄂西北山区，地理位置不佳，教师总量不足，师资结构不平衡、高层次人才欠缺已经成为制约学校较大发展的关键因素。近年来，学校大力推进实施“人才强校”战略，努力提高教师总量，加大高层次人才引进；深入开展青年教师工程能力培养和教师外出交流、访学活动，提高教师工程实践能力、外语水平和国际化视野。今后将继续深化顶层设计，加强师资队伍建设规划与落实，加大投入，做好人才的引进与培养。

#### （3）继续深入开展教学改革与研究

以学校转型发展为契机，围绕学校人才培养目标，系统开展人才培养模式改革、专业评估与认证、学生素质训练、学生创新创业等方面的教学改革与实践。结合 2018 版人才培养方案制定与实施，引导教师积极开展教学方式方法改革，实现教学过程由重视“教”向重视“学”，课堂教学需要向“以学生为主体”、能力培养为重点和学习效果为导向转变，积极开展工程教育专业认证申报工作。

#### （4）进一步加强最新教育教学理念全方位贯彻落实

更新教育理念、创新教学模式、提高教学质量，需要学校全方位、全员参与，思想是行动的航标，要学习新的教育教学理念并认真贯彻落实到位方能提高教学

质量。

(5) 进一步提升学生主动学习意愿

部分学生学习兴趣不浓，学习目标不清楚，针对学困生的个性化指导亟待加强。加强辅导员团队建设，完善班主任制度，因人施教，切实加强对每一名学生成长的关注和关怀，选聘优秀专业教师担任班主任，加强对学生的思想引领、学业指导、就业帮助、生活关怀、建立激励机制，调动工作积极性和主动性。